



2023

高雄醫學大學 大學社會責任永續報告書

Kaohsiung Medical University
University Social Responsibility
and Sustainability Report





2023

高雄醫學大學
大學社會責任永續報告書

Kaohsiung Medical University
University Social Responsibility
and Sustainability Report

CONTENTS 目錄

關於本報告書	I
董事長的話	III
校長的話	IV
榮耀與肯定	V

1 認識高醫	
1-1 校史沿革	16
1-2 組織架構與概況	18
1-3 財務概況	22

2 治理高醫	
2-1 永續校務治理	26
2-2 學校特色及發展願景	28
2-3 合宜之校務治理檢核、管考機制與作法	29
2-4 業務往來廠商管理作業	32
2-5 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	33

3 教研高醫	
3-1 教學品質	40
3-2 學習成效	43
3-3 軟硬體設施	50
3-4 特色研產	59
3-5 學術倫理	73
3-6 國際夥伴關係、國際 交流與在地國際化	75
3-7 推廣教育	80
3-8 書院教育	83

4 幸福高醫	
4-1 完善暢通的晉升機制	90
4-2 前瞻永續的人才發展措施	90
4-3 完備周全的平等與福祉	92

5 責任高醫	
5-1 力行學生永續活動－推動永續高醫，實踐大學生之社會責任	102
5-2 完善學生輔導機制－完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架	107
5-3 善盡大學社會責任－承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展	118

6 友善高醫	
6-1 校園永續管理	130
6-2 實驗室安全衛生管理	133
6-3 綠色採購	135
6-4 環境教育	136

附錄	
附錄A-重大性議題之管理方針	140
附錄B-GRI 2021 對照表	152

關於本報告書

本報告書為高雄醫學大學首次出版之「大學社會責任報告書」，參照全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）所發行之永續性報告指南 GRI Standards 核心選項版本進行編製。

報告邊界、範疇與資訊揭露時間

本報告書資料揭露期間為：

一般資訊：112年1月1日-112年12月31日

學年度資訊：111學年度(111年8月1日-112年7月31日)

獲獎資訊：112年7月1日-113年06月30日

涵蓋高雄醫學大學行政及教學單位及各利害關係人最關注之永續作為，利害關係人包括本校在學學生、校友、教職員工、學生家長及其他合作夥伴等。內容著重在本校所定義之重大性議題以及對本校永續發展具重大影響之相關議題。

資料與品質

1.外部查核：

(1)本校財務報表係經由國富浩華聯合會計師事務所依照會計師查核簽證財務報表規則暨一般公認審計準則查核簽證，財報資料數據以新台幣為貨幣單位呈現。

(2)ISO 50001能源管理系統認證 (SGS)

(3)資安(ISMS)/個資(PIMS)認證--教育機構資安驗證中心 (ISCB)

(4)實驗動物中心通過「國際實驗動物管理評鑑及認證協會」(Association for Assessment and Accreditation of Laboratory Animal Care, International, AAALAC)

2.政府申報：教育部大學校院校務資料庫

3.評鑑報告：<https://info.kmu.edu.tw/index.php/kmu-information/performance/assessment>

(1)大學校務評鑑

(2)系所評鑑

(3)醫學院評鑑

(4)其他

聯絡資訊

單位：高雄醫學大學秘書處

電話：+886-7-3121101#2101-3

信箱：sec@kmu.edu.tw

地址：80708高雄市三民區十全一路100號

董事長的話

Together For A Better World 齊心開創，美好新世界

《世界人權宣言》有云：「人人有權享受適合自己和家屬的健康和福利所需的生活標準，包括食物、醫療和必要的社會服務。」；《世界衛生組織憲章》亦指出：「健康是一種完全的身體、心理和社會的美好狀態，不只是沒有疾病或虛弱。」。高雄醫學大學創校69年，以解決當時台灣南部醫療資源嚴重不足的問題為初衷，隨著民眾對健康照護需求的轉變及國家對健康權維護的周延，本著「尊重生命、追求真理」的核心價值，從「對人的關懷」出發，在各種知識、技術、情意的層次，解決人在身、心、靈三面向的種種問題，希望成為促進人類健康福祉之國際一流醫學大學。

而在促進人類健康福祉的前題下，所面臨的氣候災難、環境危機、科技發展及社會文化變遷的衝擊與影響更是複雜多元，自1987年由聯合國「布倫特蘭委員會」（The Brundtland Commission）發表《人類共同的未來》（Our Common Future）報告，確立以永續發展為中心的文明新典範以來，永續關心的議題與參與層次都有了顯著的改變。由初期自發性倡議與宣導，升高到國際公約、國家法令與制度，甚至全球永續供應鏈的要求，議題也擴展至包含ESG三個完整面向的主流意識，促使全球各機構必須將永續議題納入組織的核心與經營策略。

高醫以宏觀的視角，從人的健康需求與權利出發，延伸轉化為對社區、社會與生態系的關注，繼而採取相應的實際行動。因此校務推動方針自然與當代聯合國所提出的「永續發展目標」（SDGs）並行而不悖，在教研承諾、環境永續、社會參與、員工福祉、合規治理等面向，無不展現開闊的視野與腳踏實地的實踐力。高醫體系也陸續與台灣永續能源研究基金會（TAISE）簽署永續發展倡議書，展現承諾，更加堅定地往永續經營發展的方向，大步向前。我們努力塑造永續的學習氛圍，期許學子在課程學習、參與社會責任實踐、與國內外夥伴合作的過程中，建立具有世界觀的公民意識，培養思辨與問題解決能力，傳承高醫服務與奉獻精神，開創更美好的未來世界。

「2023高醫大學社會責任永續報告書」是大學體系永續經營的一個階段性報告，除了定期檢視校務治理進程與成果，同時前瞻未來推動重心。我們應當本諸「同行致遠」的胸懷，傾聽內外期許的聲音，團結合作，結合國內外夥伴，在永續的道路上持續精進，成就更美好的明天。



財團法人私立高雄醫學大學董事長

陳建志

校長的話

KMU Sustainability Team Up 但願人長久 齊護好山河

高雄醫學大學於2023年重陽前夕舉辦「淨山敬老 永續美好高醫家庭日活動」，號召教職員生攜家帶眷共同參與，響應聯合國SDGs 15「陸域生態山林保育」，藉此凝聚向心力，提升對環境永續之使命感；另為慶祝重陽節，特地邀請退休教職員參加並舉行敬老感恩儀式，除了希望高醫人團結一致，善盡社會責任，也透過活動發揚重陽敬老的傳統，為文化永續略盡棉薄之力。

本次活動讓高醫大家庭成員攜手同心做一件對社會有意義的事，潔淨山林河川的同時，也感受到人世間情誼的可貴美好，並且體會到實踐永續發展目標過程中，夥伴與團結的重要性。高醫在2023年陸續舉辦旗津淨灘、520社區清潔及該次的淨山活動，讓師生走出教室，從校園走進社區、走向海邊再到山上，以實際行動來關心地球、愛護環境，貫徹聯合國永續發展目標（SDGs）之核心精神。

本校USR實踐計畫積極運作，發展夥伴關係，例如，那瑪夏USR計畫以永續那瑪夏經驗建立原鄉合作模式，建構國內與國際原鄉地域合作網絡，將此拓展至高雄周邊區域，以及新南向夥伴國家（越南、印尼、菲律賓等）進行國際交流，實踐更多樣且貼合地方之社會責任，達到區域共榮與永續發展。此一計畫，繼兩年前榮獲《遠見》USR大學社會責任獎生態共好組的楷模獎，今年又再度榮獲人才共學組楷模獎的殊榮。

為了將永續融入學生的日常生活，我們把因疫情而關閉三年的學生宿舍交誼廳改造為「KMU永續棧」，將空間轉型為關注環保議題，實踐永續教育的場域。永續棧內有綠能再生區、多功能休憩區和太陽能資源回收屋，並設置了綠能腳踏車，結合運動健身與電力儲能，讓同學在運動的同時將動能轉化為電能，儲存的電力可供綠能照明、手機、平板充電使用，實現自給自足的能源循環，透過KMU永續棧讓師生體驗及實踐綠色新生活運動。

健康福祉是世界永續發展的基礎，而環境氣候、科技生態、人口社會等SDGs議題也都深深影響健康照護的成效。高醫隨著時代變遷，體察民眾與社會的需求，傳承典範，跨域創新，不僅是培育專業與人文兼具之健康照護人才的場域，更是實踐社會責任，推動永續發展的基地。

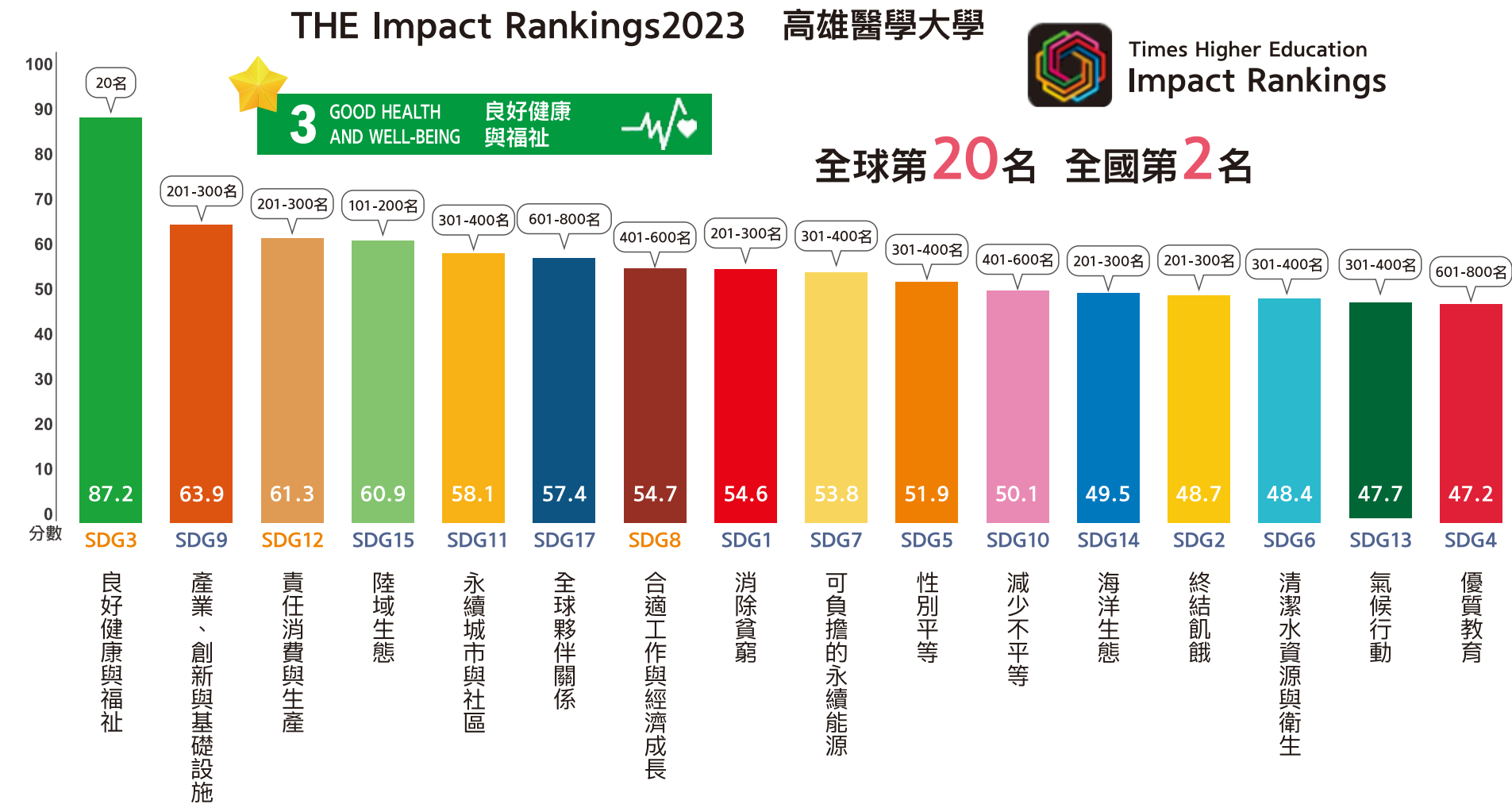
「2023高醫大學社會責任永續報告書」遵循國際GRI標準，嚴謹的自主檢視編纂而成，是學校永續經營的一個階段性報告，更新、檢視校務治理的進程與成果，期待社會各界了解高醫在環境、社會、治理(ESG)及教研等面向的經營成效之餘，不吝給我們指導與建議。



高雄醫學大學校長

楊俊毓

榮耀與肯定



- ★《泰晤士高等教育》於2023年6月1日公布2023年世界大學影響力排名，本次排名總共有1591所世界大學入榜，台灣有47所大學列入其中。
- ★高雄醫學大學在本次影響力排名，世界排名第480名，全國排名第17名，私校排名第7名。



THE Impact Rankings2023 大學影響力排名



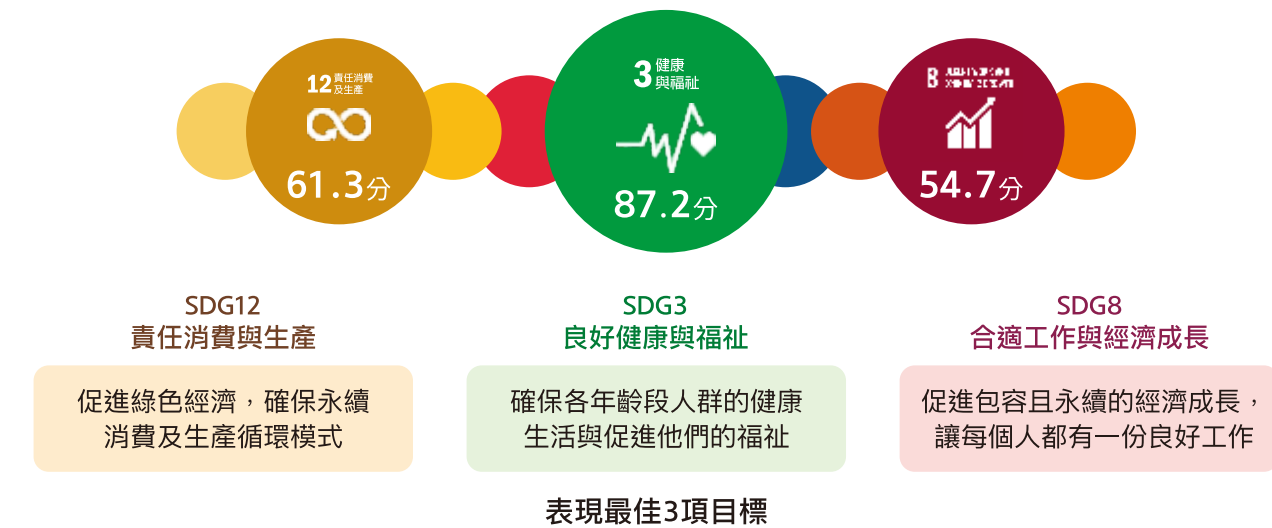
以聯合國17項全球永續發展目標UN Sustainable Development Goals, SDGs) 作為評分標準，著重於大學對社會的整體影響力

SDG3 良好健康與福祉榮獲全球第20 / 全國第2的成績



總排名
480名

總分
70.8分



綠化校園 ● 永續經營

- ◆連續13年榮獲高雄市政府環境保護局頒發綠色採購績優單位榮譽狀。
- ◆導入ISO50001能源管理，獲SGS認證。
- ◆近3年(110-112年)用電量較前3年(107-109年)下降3.5%。

多元育才 ● 學習永續

- ◆112年共辦理12場與SDGs議題相關講座，吸引4,529人次參加，平均滿意度為91.8%。
- ◆近三年技術移轉82件，技轉簽約金額7,280萬元。
- ◆建立明確校內學術倫理之自律及案件處理規範，術倫理相關法規以達合宜性。
- ◆與全球156所學校締結姊妹校，加強積蓄雙方在科學、技術及創新研究的交流與能量。

2023年 KMU 永續績效

善盡責任 ● 永續高醫

- ◆完善安心助學機制，啟動全方位支持守護網，110至112年度協助經濟不利學生5,495人次，共補助3,314萬6,936元。
- ◆開設家醫科及身心科學生門診，並加強學生預防保健概念，新生體檢完成率達100%。
- ◆111學年度雇主對校友表現在「專業知能方面」滿意程度平均分數為4.6分，在「工作表現方面」滿意程度平均分數為4.63分，學有所用展現優質教育。
- ◆112年持續進行那瑪夏國中學生科展培訓，並榮獲第14屆原住民雲端科展三項獎項。
- ◆112年學生社團持續辦理淨灘、境掃等環境永續活動，為保育及維護海洋資源盡一份心力。

友善校園 ● 幸福永續

- ◆女性主管職比例46%。
- ◆教育訓練平均時數>23小時/人。
- ◆育嬰留職停薪復職率100%。
- ◆員工旅遊補助>41萬元。
- ◆就醫優待及其他福利補助>2,700萬元。

KMU與聯合國永續發展目標(SDGs)的連結



4-3完備周全的平等與福祉
5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架



5-3善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展



4-3完備周全的平等與福祉
5-1力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任
5-3善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展



3-3軟硬體設施
3-7推廣教育
3-8書院教育
4-2前瞻永續的人才發展措施
5-1力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任
5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架
5-3善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展
6-2實驗室安全衛生管理
6-4環境教育



2-1決策組織與架構
4-3完備周全的平等與福祉
6-1校園永續管理



6-1校園永續管理
6-2實驗室安全衛生管理



6-1校園永續管理



2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法
3-4特色研產
4-1完善暢通的晉升機制



3-4特色研產

KMU與聯合國永續發展目標(SDGs)的連結

10 減少 不平等 4-3完備周全的平等與福祉 5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架 5-3善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展	15 保育陸域 生態 6-1校園永續管理 6-2實驗室安全衛生管理
11 永續 城鄉 3-8書院教育 5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架 6-1校園永續管理	16 和平、正義 及健全制度 2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法 3-5學術倫理 4-1完善暢通的晉升機制 4-3完備周全的平等與福祉
12 責任消費 及生產 4-3完備周全的平等與福祉 5-3善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展 6-1校園永續管理 6-3 綠色採購	17 多元 夥伴關係 2-4業務往來廠商管理作業 3-6國際夥伴關係、國際交流與在地國際化 4-2前瞻永續的人才發展措施 5-1力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任
13 氣候 行動 5-1力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任	
14 保育海洋 生態 5-1力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任 6-1校園永續管理	

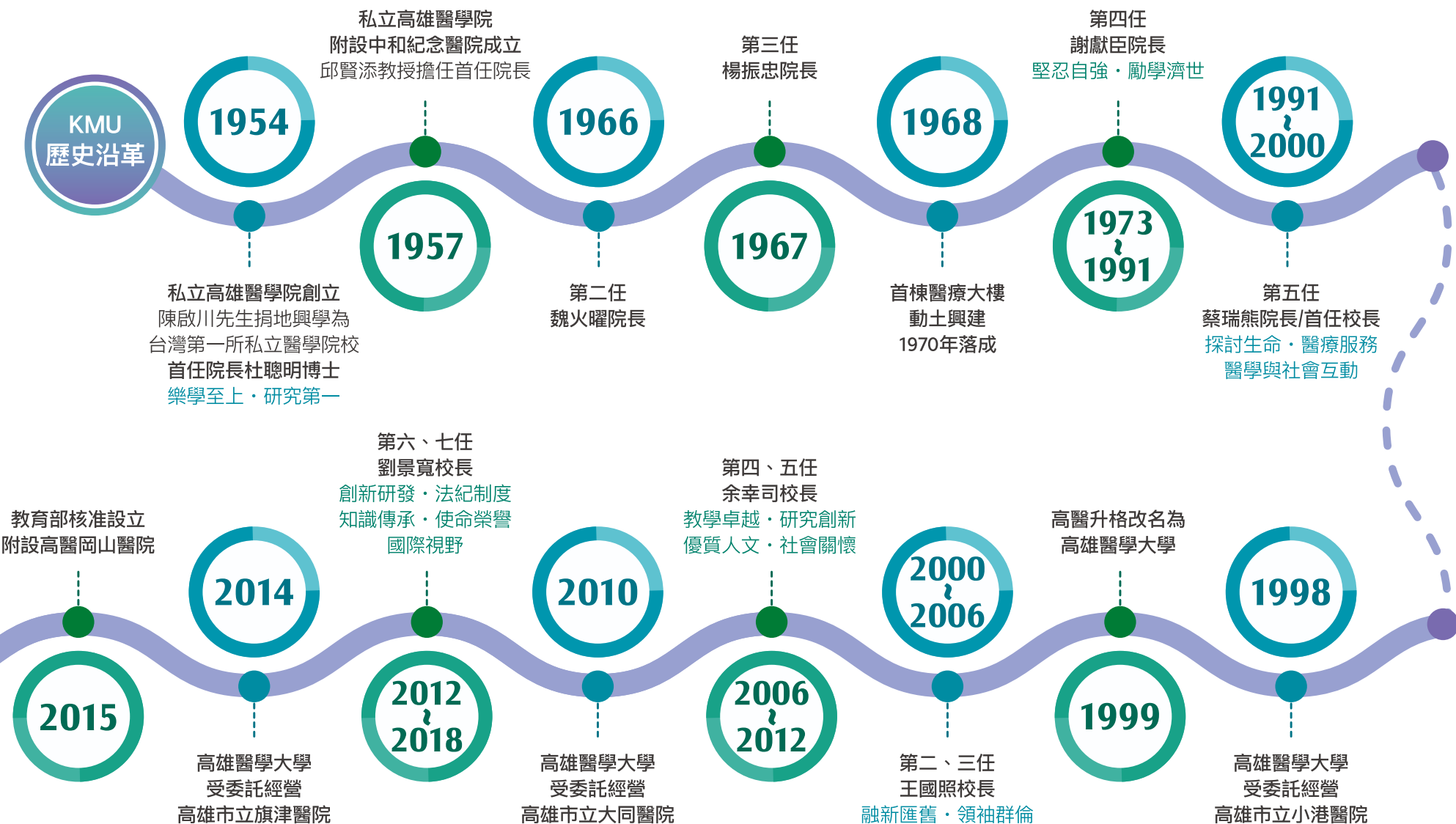
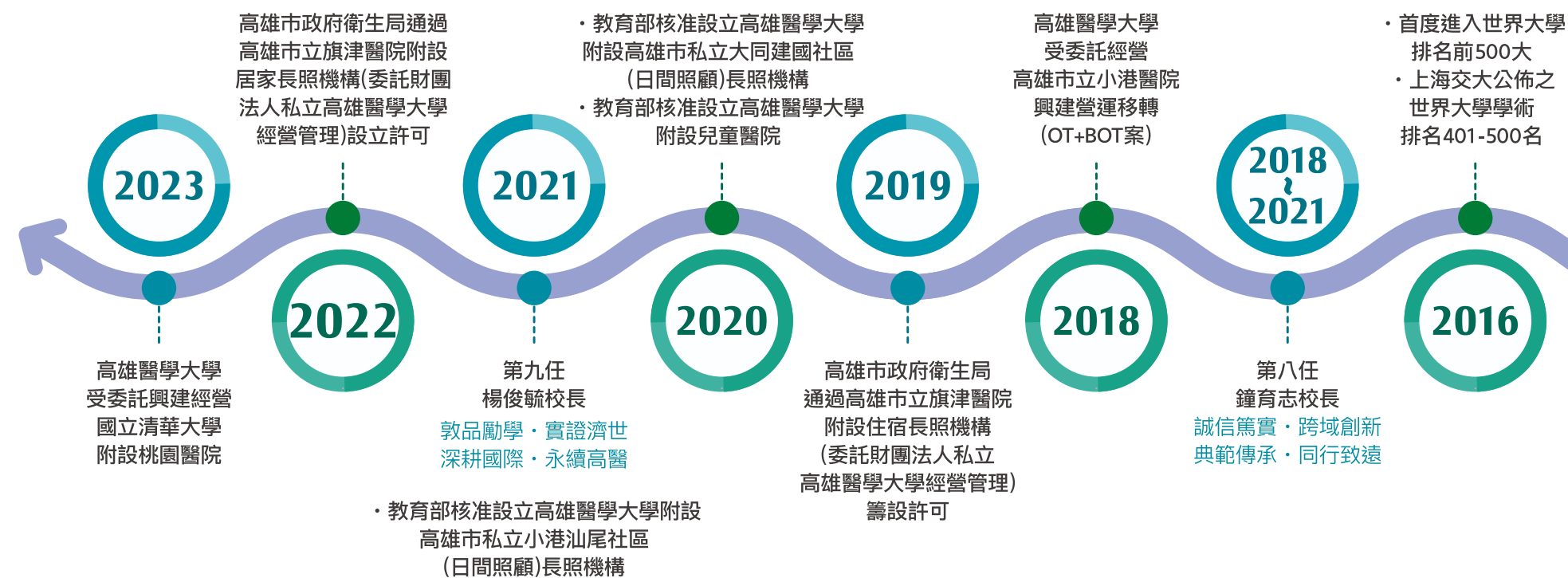
1 認識高醫

- 1-1 校史沿革
- 1-2 組織架構與概況
- 1-3 財務概況



1-1 校史沿革

高雄醫學大學創設於1954年（高雄醫學院），為臺灣第一位醫學博士杜聰明院長所創辦，是第一所臺灣人籌設創建的大學院校，也是臺灣第一所私立醫學院，1999年改名為高雄醫學大學。創辦人杜聰明博士提出「樂學至上，研究第一」的校訓，也期許學生效法史懷哲醫師「終身奉獻、敬畏生命與生命尊嚴」的哲學，時時刻刻要把「欲為醫者，必先為人也」謹記在心，這是高醫創校時期即揭櫫的醫教理念。



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

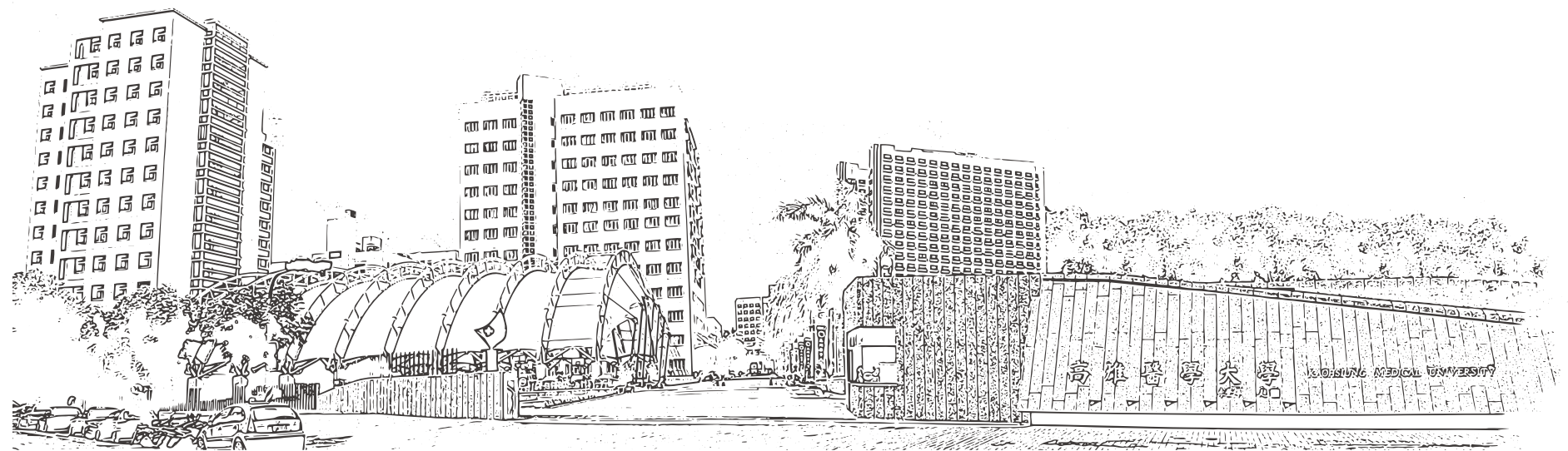
友善
高醫

附錄

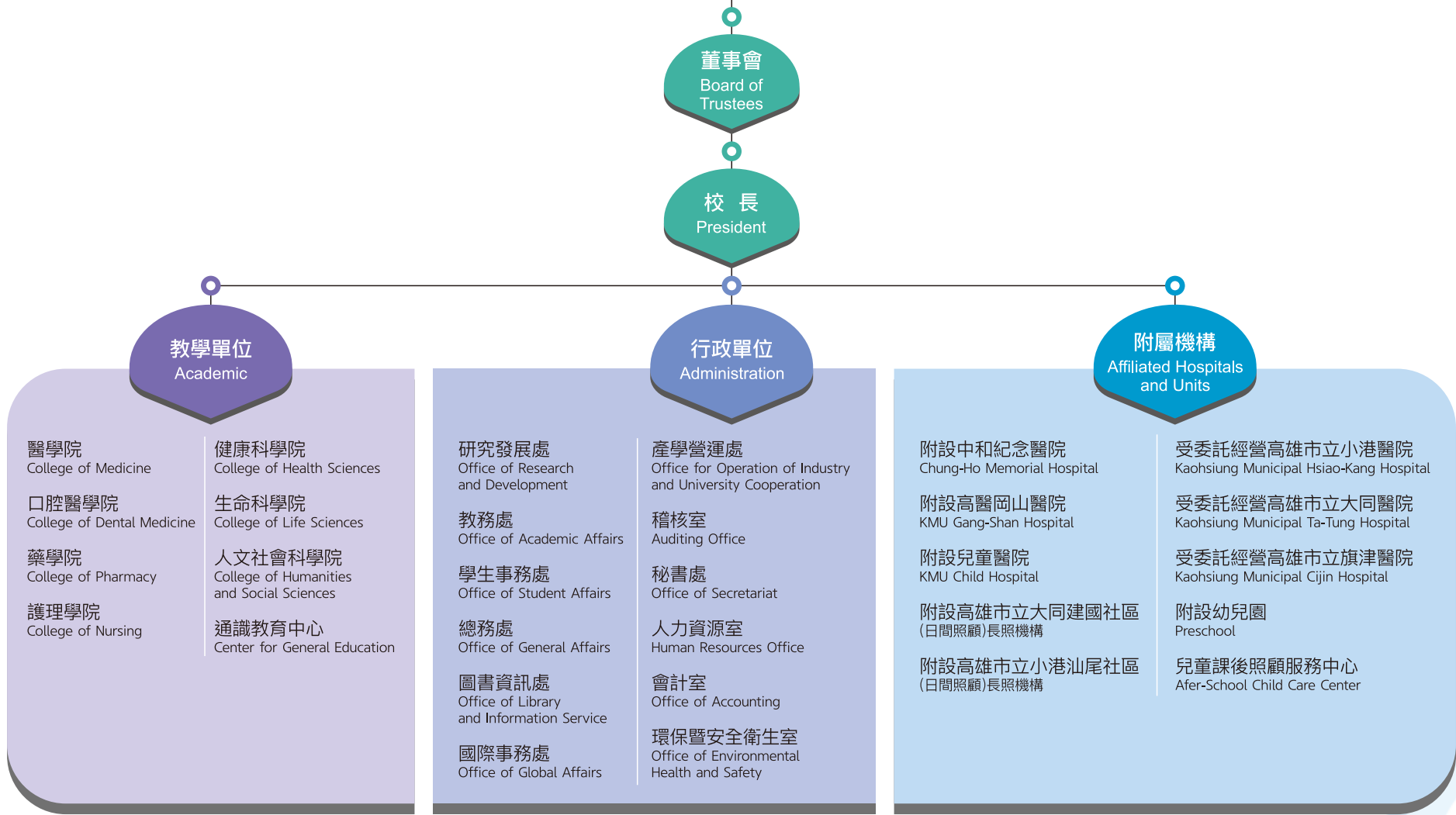
1-2組織架構與概況

1-2-1 組織架構

為培育各健康醫療專業領域之人才、提供學生優質的實習場域，並為南臺灣民眾提供全人與全方位的醫療服務，本校組織分為教學單位、行政單位、附屬機構及相關事業。教學單位有7學院（醫學院、口腔醫學院、藥學院、護理學院、健康科學院、生命科學院及人文社會科學院）、1中心（通識教育中心）、21學系（含1二年制在職專班），共授予22個學士學位；22碩士班、3碩士學位學程、7碩士在職專班，共授予39個碩士學位；10博士班、6博士學位學程，共授予19個博士學位。行政單位有8處（研究發展處、教務處、學生事務處、總務處、圖書資訊處、國際事務處、產學營運處、秘書處）及4室（稽核室、人力資源室、會計室、環保暨安全衛生室）。附屬機構及相關事業包括：附設中和紀念醫院、附設高醫岡山醫院、附設幼兒園及兒童課後照顧服務中心、3家受委託經營醫院（高雄市立小港醫院、高雄市立大同醫院及高雄市立旗津醫院）及2間長照機構（附設高雄市立大同建國社區（日間照顧）長照機構、附設高雄市立小港汕尾社區（日間照顧）長照機構）。



Kaohsiung Medical University Organization
高雄醫學大學 組織架構圖

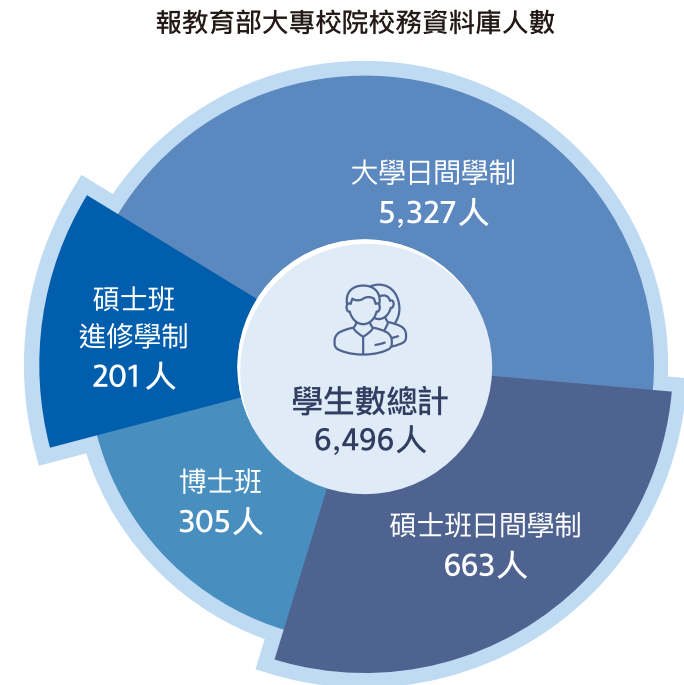


1-2-2人力資源現況

本校依據組織規程編列員額編制表，並報經教育部核准，於核定員額內聘任編制內專任教職員工。另因應校務發展需要，充實師資陣容，提升教學及服務品質，於本校經費預算內聘任編制外專任教職員工。

本校聘任制度秉持公平、公正、公開之方式公告甄選，並遵循平等原則無性別、種族、年齡、婚姻家庭等差別待遇。新聘教師藉

高雄醫學大學學生人數統計表（統計更新至113.3.15）



由「教學人力規劃委員會」透過人力分析與校務發展需求決定教師員額與專長領域，經公開徵選後，先由系所需求單位篩選，再提「新聘教師甄選委員會」確保新聘教師之質與量符合校務發展需要，後經三級教師評審委員會審議通過後方正式聘任。職員工則依法定流程公開徵選經筆試及面試後遴聘適當人選簽請核定後聘任。本校教職員工生人數、新進離職人數如下圖表。

高雄醫學大學專任教師人數統計表（統計更新至112.10.15）

項目	教育部大專校院校務資料庫專任教師人數						總計
	男			女			
	編制內	編制外		編制內	編制外		
		不定期	定期		不定期	定期	
教授	166	1	0	71	0	0	238
副教授	84	0	0	68	0	0	152
助理教授	59	1	4	52	0	0	121
講師	8	1	2	5	0	0	16
軍訓教官	0	0	0	1	0	0	1
1997/3/21 前之助教	0	0	0	1	0	0	1
教師數總計	317	3	6	198	0	5	529

備註：本校編制內專任教師均以不定期契約方式聘任；編制外專任教師除109年後所聘專案教師外，原則以不定期契約方式聘任

專任教師年齡及性別分布（統計更新至112.10.15）

項目	男	女	總計
30歲以下	0	2	2
31-50歲	122	87	209
51歲以上	204	114	318
總計	326	203	529

高雄醫學大學職員工人數統計表（統計更新至112.10.15）

職員	類別		報教育部大專校院校務資料庫人數		
			男	女	總計
	編制內		54	154	208
	編制外	不定期	12	53	65
		定期	9	10	19
警衛、保全人員	編制外		10	0	10
技工、工友	編制外		4	2	6
職技人員總數			89	219	308

備註：本校編制內職員除新制助教外，均以不定期契約方式聘任；編制外職員工除育嬰留停期間之職務代理人員外，原則以不定期契約方式聘任。

職員工類別、年齡及性別分布（統計更新至112.10.15）

項目		男			女			總計
		30歲以下	31-50歲	51歲以上	30歲以下	31-50歲	51歲以上	
職員	主管類	0	7	13	0	2	7	29
	行政類	16	110	36	1	13	17	193
	技術類	2	25	8	0	28	7	70
警衛、保全人員		0	0	0	1	2	7	10
技工、工友		0	0	2	0	1	3	6
總計		18	142	59	2	46	41	308

教職員工新進及離職員工之年齡、性別分布（統計更新至112.10.15）

項目		新進		離職		總計
		男	女	男	女	
專任教師	31-50歲	9	10	4	2	25
	51歲以上	5	2	3	1	11
	合計	14	12	7	3	36
職員工	30歲以下	0	8	0	4	12
	31-50歲	3	15	1	11	30
	51歲以上	0	0	1	1	2
	合計	3	23	2	16	44
總計		17	35	9	19	80

1-3財務概況

本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理。主要收入為學雜費收入、補助及受贈收入、積極爭取產學合作計畫及本校附屬醫院收支盈餘挹注等，投入在改善師資、充實教學軟硬體及教學研究經費等。相關財務報表每學年度經會計師查核簽證，報教育部備查後，公告於學校網站，財務資訊公開透明可靠。有關稅務減免，每學年度亦經會計師查核簽證適用免稅標準，報教育部轉財政部核准後免稅。最近三年財務收支如下：

1-3-1 最近三年學校之收入

單位：仟元

學年度	109	110	111	平均值	結構比
學雜費收入	726,694	733,234	732,344	730,757	17.05%
推廣教育收入	10,039	11,775	11,689	11,168	0.26%
產學合作收入	546,758	546,611	562,678	552,016	12.88%
其他教學活動收入	8,486	9,644	9,014	9,048	0.21%
補助及受贈收入	392,426	403,550	448,885	414,954	9.68%
附屬機構收益	2,087,953	2,587,515	2,657,856	2,444,441	57.04%
財務收入	5,612	5,124	9,218	6,651	0.16%
其他收入	102,708	124,573	121,476	116,253	2.71%
收入合計	3,880,676	4,422,025	4,553,161	4,285,287	100.00%

(註)本表數字業經會計師查核簽證

學校收入主要來源為學雜費收入、附屬機構收益、產學合作收入及政府補助收入。學雜費收入因數年來均未調整學雜費且受我國少子女化影響，收入成長有限，附屬機構收益為各醫院盈餘認列，產學合作收入依校外專題計畫結案情形認列，及政府補助收入因政府財政困難而難有大幅增加之情形。

1-3-2 最近三年學校之支出

單位：仟元

學年度	109	110	111	平均值	結構比
董事會支出	8,242	7,527	6,697	7,489	0.28%
行政管理支出	315,473	281,240	281,712	292,808	11.11%
教學研究及訓輔支出	1,536,229	1,538,281	1,536,585	1,537,032	58.31%
獎助學金支出	81,413	89,729	93,091	88,078	3.34%
推廣教育支出	7,499	11,712	10,339	9,850	0.37%
產學合作支出	542,048	544,293	558,218	548,186	20.79%
其他教學活動支出	9,814	10,710	11,219	10,581	0.40%
附屬機構損失	39,528	42,242	123,840	68,537	2.60%
財務費用	4,305	3,581	1,439	3,108	0.12%
其他支出	72,915	83,217	55,347	70,493	2.67%
支出合計	2,617,465	2,612,533	2,678,486	2,636,161	100.00%

(註)本表數字業經會計師查核簽證

學校支出主要用於教學研究及訓輔支出(占支出約58%)及產學合作支出(占支出21%)等；產學合作支出主要為國科會專題研究計畫之支出。

2 治理高醫

2-1 永續校務治理

2-2 學校特色及發展願景

2-3 合宜之校務治理檢核、管考機制與作法

2-4 業務往來廠商管理作業

2-5 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界



2-1 永續校務治理

2-1-1 決策組織與架構

學校永續發展的必要條件之一係仰賴健全的決策組織與架構。本校依大學法並在中長程發展計畫之藍圖下，建立完整的行政決策與運作結構，為確保校務運作之品質，設有各項重要校務治理與經營的校務決策會議，如校務會議、行政會議以及各級委員會，參與會議者除學校相關單位主管及委員外，還邀請學生代表參與。透過校務治理檢核機制，由嚴謹的內部控制作業與精實之稽核管考推動下，落實自我評估與改善，持續提升整體校務發展品質。



為落實聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）精神，有效整合跨行政與學術單位推動永續發展事務，本校於111學年度起成立永續發展推動委員會，委員會任務包括：研議、推動、評估本校永續發展政策之制定；定期督導及檢討各項校園永續發展計畫執行情形；推動校園永續發展實施計畫；審定本校相關年度報告書；其他有關永續發展事項。



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

2-1-2社會參與

因應國際社會快速變遷，除加強校內各學院各領域之整合外，學校更積極參與校外之公協會組織，以提升教學品質及學術水準。本校參加之公協會組織如下表。

公協會名稱	資格	備註
中華民國私立大學校院協進會	會員學校	
臺灣綠色大學聯盟	永久會員學校	第四屆常務監事 第五屆常務理事
臺灣醫學教育學會	會員	
社團法人國家生技醫療產業策進會	團體會員	
社團法人臺灣高等教育學會	機構會員	
臺灣校務研究專業協會	團體會員	
中華民國農科園區產學協會	學校會員	
社團法人中華民國南部科學園區產學協會	會員	
台灣橋頭科學園區產學策進會	團體會員	第三屆常務理事

2-2學校發展願景

本校願景為：「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」。自創校以來，承繼優良傳統精神，形塑出核心價值為：「尊重生命、追求真理」。現階段面臨主、客觀環境的快速變遷與國內外大學的競合策略，所以必須砥礪奮進，不斷求新，以應付未來嚴峻之挑戰，因之將學校定位為「跨域創新、典範傳承之醫學大學」，並以醫學暨其相關科學之教育、研究及服務為宗旨。



本校願景、定位、目標及發展策略

2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法

為確保本校教育與營運之效率及效果，本校設立校務研究辦公室、稽核室及內部控制小組，督導精進校務研究、確保行政品質，以達永續發展之目標。本校自98年起即導入教育部公佈之「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，依此規範建立本校之資訊安全管理制度（Information Security Management System, 縮寫為ISMS）迄今。每年根據內外部稽核所開立之缺失及觀察事項逐步改善，持續努力。個人資料管理制度於101學年度由本校秘書室開始導入，至106學年度由圖資處接手推動迄今，並導入資訊安全管理系統(ISMS)及個人資訊管理系統(PIMS)，112年度為符合「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」及國際標準「ISO/IEC 27001」、「ISO/IEC 27701」，簽署發布新版「共通性(IMS)文件」及「個人資料管理制度(PIMS)文件」，112學年度推動PIMS內、外部稽核，PIMS內部稽核範圍為輔導範圍「總務處出納組、圖資處、人力資源室、教務處、學務處」及2個非輔導範圍內的二級單位，外部稽核範圍為「人力發展組、福利考核組、學生心理輔導中心、衛生保健組、生活輔導組、軍訓室、註冊課務組、推廣教育與數位學習中心、招生組、資訊系統組、總務處出納組」，相關內部外稽核刻正進行中，預計本學年度取得教育機構資安驗證中心之驗證。



2-3-1 本校內部控制及內部稽核制度

本校依教育部98年12月9日教育部台參字第0980188736C號令頒布之『學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法』建立內部控制制度，於100年4月15日公告實施「內部稽核實施細則」，後奉教育部101年8月28日高(三)字第1010156704號函核准成立隸屬於校長之一級行政單位稽核室，並溯自101年8月1日生效。為落實教育部106年5月12日公告修訂之『學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法』第七條規定，並合理劃分及建立內部控制與內部稽核工作，本校修改組織規程第11條，明文規定權責單位分別為秘書處及稽核室，自108學年度起，內部控制業務由秘書處負責，在組織上明確劃分內部控制與內部稽核之監督查核功能，並於109年完成本校「內部控制制度實施辦法」、「內部稽核實施辦法」及「內部控制委員會設置要點」之修訂。

內部控制制度，現由「內部控制委員會」主責，下設有「內控制度文件審核小組」及「內控制度風險評估小組」，110學年度內部控制委員會會議通過暨修正後通過之內控文件共32件，彙編完成內控制度書第四版，經112年4月20日第十九屆第三十七次董事會議審議通過，並公開於本校財務及校務資訊公開專區（<https://info.kmu.edu.tw/index.php>）及秘書處（<https://sec.kmu.edu.tw/index.php/zh-tw/iso-and-ics>）網頁。111學年度內部控制委員會會議通過暨修正後通過之內控文件共65件，彙編完成內控制度書第五版後，續於112年10月18日高醫秘字第1121103452號函報董事會，目前尚待董事會後續程序中。112學年度至113年3月31日共收20件，預計於113年6月完成審議程序。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

內部稽核，依本校內部控制制度實施辦法，由稽核室負責每年例行的稽核業務（含計畫性稽核、專案性稽核）及查證工作，本校稽核室目前置主任1名、專任稽核員2名。依本校組織規程第11條第12款規定，負責擬定及落實執行每學年核定通過之年度核計畫（含計畫性稽核與專案性稽核），協助校長檢核內部控制制度之有效程度，實施全校稽核業務，提供詢服務並追蹤改善措施。111學年度共執行2件計畫性稽核及3件專案性稽核，相關稽核報告與稽核追蹤報告依程序陳送校長核閱後，副本交付董事會及監察人查閱。

本校內部稽核作業流程



2-3-2資訊安全與個人資料保護

一、目的

- (一)「資通安全與個人資料保護政策」作為本校資訊安全管理制
- 度(Information Security Management System, 以下簡稱 ISMS)與個人資料管理制度(Personal Information Management System, 以下簡稱PIMS)相關管理辦法作業程序之參考依據。同時沿用國際標準組織(ISO)所訂定之持續改善P.D.C.A.循環流程管理模式，整合及強化資通安全管理體系及確保個人資料之保護及管理，建立制度化、文件化及系統化之管理機制，持續改進、監督及審查管理績效，以落實資通安全管理及個人資料保護之理念，並達到以下之目標：
1. 建立、落實及維護資通安全暨個人資料保護政策。
 2. 全面導入ISMS與PIMS。
 3. 培訓資訊人員在資訊及通訊領域之安全專業能力。
 4. 強化資通安全環境及資通安全應變能力。
 5. 達成資通安全與個人資料保護政策之量測指標。

- (二)確保本校資訊資產之機密性、完整性及可用性，並符合相關法令之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，以保障本校利害關係人之權益。

二、以內、外部稽核，健全資訊安全及個人資料保護制度

- (一)資訊安全管理制
- 度(Information Security Management System, ISMS)

本校自98年起即導入教育部公佈之「教育體系資通安全暨

個人資料管理規範」，依此規範建立本校之資訊安全管理

制度 (Information Security Management System, ISMS)，

112年度依據ISO/SEC 27001國際標準完成改版及內部稽

核。



- (二)個人資料管理制度(Personal Information Management System, PIMS)

自109年開始每年定期接受教育體系資通安全驗證中心之個

人資料管理制度(Personal Information Management System, PIMS)外部稽核。112年度完成教育體系資通安全暨

個人資料管理規範(個資2019年版)改版及內部稽核，並於

113年取得驗證證書。

三、為確保本校之資訊安全，至少包含以下行動方案：

- 1.校務資訊系統、校務資料庫與資訊機房每半年進行一次業務永續運作之災難復原演練。
- 2.校務資訊系統每天偵測異常登入並警示。
- 3.校務資訊系統每日自動化分析日誌檔異常資訊。
- 4.校務資料庫每半年變更資料庫帳號密碼。
- 5.校務資料庫每日加密備份資料六次，備份保存五年。
- 6.校務資料庫連線加密提升安全。
- 7.全天候監控所有重要伺服器及網路設備狀態，偵測到異常即通知管理者。
- 8.以線上備援機制，提升校務資訊系統與電子郵件服務之可用性。

四、本校預計於未來配置並選派培訓資通安全專責人員並強化人員資通安全認知與訓練

- (一)本校現(113年)配置2名資通安全專責人員

- 1.將於115年選派培訓至3人，至少一名資通安全專責人員持有證照一張以上，並持續維持證照之有效性。

- 資通安全專責人員每人每年至少接受12小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。
- 資通安全專責人員以外之資訊人員，每人每2年至少接受3小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。

(二)多型態資通安全通識教育訓練

全校教職員每年須完成3小時以上資通安全通識教育訓練，教育訓練型式除實體課程、線上課程，亦考慮加入競賽或遊戲等活動型式，參與活動、通過評量與評量成績優良者給予相對獎勵。

- 112年6月19日舉行資訊安全工作坊，邀請調查局資安專家及校院資安人員擔任講師，共有163位教職員、附屬機構員工參加資安通識課程並通過資安測驗，滿意度4.75(最高5)
- 112年建置與持續更新「資安知識充電小站」
<https://isecure.kmu.edu.tw>提供資安知識白話圖文解說，讓一般使用者能更加提升資安意識。
- 112年建置「資訊安全管理制度暨個人資料管理制度文件管理平台」<https://pims.kmu.edu.tw>提供管理制度四階文件供全校教職員查閱，以落實全校實行資安及個資管理制度。



2-4業務往來廠商管理作業

本校以不限制競爭及公平合理為原則對待往來的廠商。制定採購作業流程，招標方式上，校內依據採購金額與規模，訂定完善分層負責機制。

依採購分級及核決權限						
金額分級	財物、勞務 ≥ 400萬元 工程 ≥ 800萬元	50萬 ≤ 財物、勞務 < 400萬 50萬 ≤ 工程 < 800萬	20萬 ≤ 財物、勞務、工程 < 50萬	10萬 ≤ 財物、勞務、工程 < 20萬	3萬 ≤ 財物、勞務、工程 < 10萬	財物、勞務、工程 < 3萬
底價核定	校長	校長	校長	總務長	免底價	免底價
開標、議價執行單位	採購會	採購小組會議	採購組	採購組	採購組	自辦
合約書	需要	需要	視需要	視需要	不需要	不需要
履約金	需要	需要	需要	需要	視需要	不需要
驗收	會驗	會驗	會驗	會驗	視需要	視需要
保固金	需要	需要	視需要	視需要	不需要	不需要

2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界

本校建構了各項與利害關係人互動之平台，利用各種管道蒐集利害關係人意見，做為校務經營的改善方針，有助於提昇教學品質，及供作為調整核心課程之依據，也可及時將優異表現的師生公告給師生及校友與家長等各相關利害關係人，透過多樣的服務、刊物及資訊平台，與未來學生、學生、家長、校友溝通，並隨時以電子信箱或上網收集輿情，及時了解最新時事，掌握情資，確保良好的聯繫與溝通機制。

利害關係人		關注議題	溝通方式	溝通頻率
學生	組織內部	學校軟體設施	校級會議(校務會議、行政會議、學務會議)-學生代表	不定期
		教學品質與學習成效	學生幹部相關會議(班級代表聯合會、宿舍幹部座談會、畢業班代表聯合會等)	每學期
		校園環境安全及衛生	全校學生與校長有約	每學期
		學生生涯規劃、輔導與實習	校長信箱/即時反應信箱	隨時
		資訊安全	FB、LINE群組	隨時
職員工	組織內部	教職員工權益與福利	e快報、學校官網	每二周、隨時
		校園環境安全及衛生	校長與職員工有約	不定期
		資訊安全	勞資相關會議	不定期
		教職員工職涯發展與訓練	滿意度調查(行政單位服務品質及教職員(雇主))	每年
		學校軟體設施	新制度說明會	不定期
教師	組織內部	學校聲譽	e快報	每二周
		教學品質與學習成效	學校官網	隨時
		教職員工權益與福利	學校官方臉書	隨時
		學術倫理	教職員(雇主)滿意度調查	每年
		學校願景	校長與新進教師座談	不定期

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

利害關係人及溝通管道				
利害關係人	關注議題	溝通方式	溝通頻率	
校友	學校聲譽	校友資訊平台(校友服務網)及電子郵件	不定期	
	教學品質與學習成效	學校刊物(高醫人、e快報)	每季、每二周	
	校園環境安全及衛生	學校官網及臉書、各系所校友會LINE群組	隨時	
	學術倫理	學校重大慶典及校友活動(校友回娘家、校友餐敘等)	不定期	
	資訊安全	大專校院畢業生流向調查(畢業後一年、畢業後三年)	每學年一次	
家長	校園環境安全及衛生	新生家長座談會	每學年	
	學生生涯規劃、輔導與實習	大二大三班級家長座談會	每學年一次	
	教學品質與學習成效	畢業生家長座談會	每學年一次	
	學校聲譽	寒暑假家長安全聯繫函Email(簡訊)	每學期一次	
	研究與產學合作績效	學校官網、臉書	隨時	
其他(附屬機構員工、媒體、政府單位、退休員工、NGO 供應商...)	教學品質與學習成效	校長信箱	隨時	
	教職員工權益與福利	意見反映信箱(service信箱)	隨時	
	校園環境安全及衛生	媒體LINE群組	隨時	
	資訊安全	畢業校友雇主滿意度調查	每學年一次	
	環境與生態永續	FB	隨時	

2-5-2鑑別重大性議題與邊界

鑑別

利害關係人鑑別

考量不同利害關係人對於校務經營之影響，鑑別本校主要 6 類利害關係人為主要溝通對象，包括教師、學生、職員工、家長、校友及其他（附屬機構員工、退休員工、政府機關、合作夥伴、供應商、非政府組織、周邊社區民眾、媒體）。

收集議題

為了解利害關係人對本校各項發展議題的關注程度，報告書推動小組選定含校務治理、教學品質與學習、職員工相關、環境與永續等四大構面，共21項議題。

分析

問卷回收與分析

針對各類利害關係人發出重大性議題關注程度線上問卷，共回收有效問卷262份。其中，校內一級主管填答13位，經過本校校務研究暨企劃辦公室分析，繪製重大性議題矩陣圖。

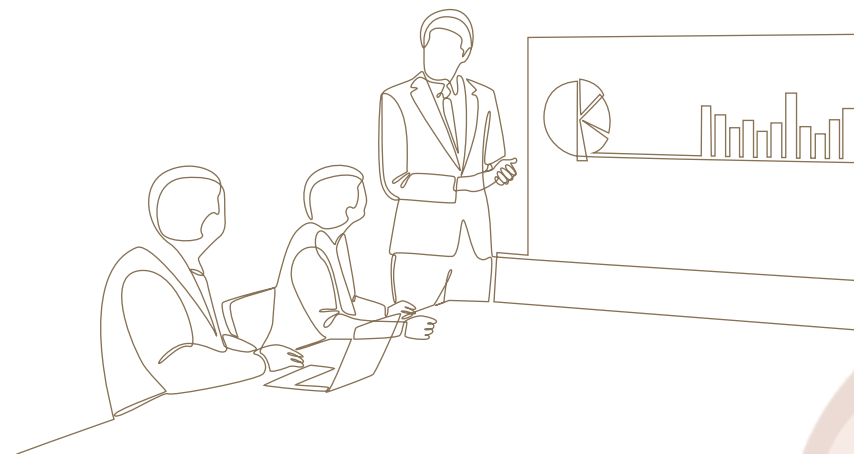
確認與回應

重大性議題

根據重大性矩陣分析，將所有填答問卷之利害關係人所關注程度（很關注＋非常關注）百分比排序，鑑別出10個重大性議題

揭露主題及回應方式

依GRI準則指引，藉由本報告書及學校網頁對重大性議題對外揭露相關資訊。



認識
高醫

治理
高醫

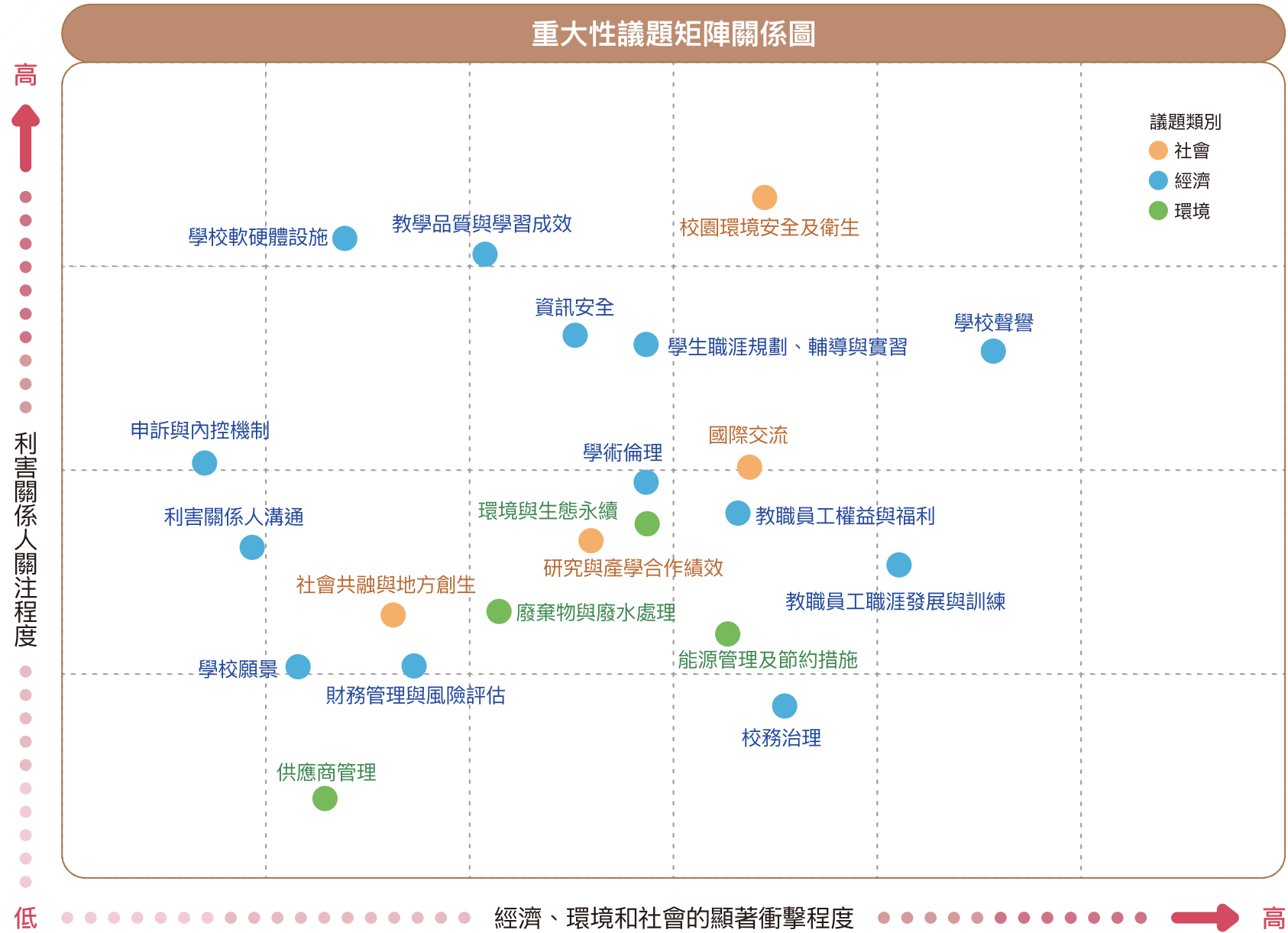
教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



重大性議題與邊界對應表							
重大性議題	組織內			組織外			報告書對應章節
	教師	職員工	學生	家長	校友	其他	
學校軟體設施	✓	✓	✓	—	✓	Δ	3-3學校軟體設施
校園環境安全及衛生	✓	✓	✓	—	✓	✓	6-1校園永續管理 6-2實驗室安全衛生管理
教學品質與學習成效	✓	✓	✓	—	✓	✓	3-1教學品質 3-2學生學習成效
資訊安全	✓	✓	✓	—	✓	✓	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法
學校聲譽	✓	✓	✓	—	✓	✓	榮耀與肯定
學生職涯規劃、輔導與實習	✓	Δ	✓	—	✓	Δ	5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制， 協助翻轉宿命突破框架
申訴與內控機制	Δ	✓	✓	—	✓	✓	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法 4-3完備周全的平等與福祉
國際交流	✓	Δ	✓	—	✓	Δ	
學術倫理	✓	Δ	Δ	—	✓	✓	3-5學術倫理
環境與生態永續	Δ	✓	✓	—	Δ	✓	

※ ✓：重大議題對高雄醫學大學的重要性與組織內 / 外利害關係人之關聯性具直接衝擊
※ Δ：重大議題對高雄醫學大學的重要性與組織內 / 外利害關係人之關聯性具間接衝擊

3 教研高醫

3-1教學品質

3-2學習成效

3-3軟硬體設施

3-4特色研產

3-5學術倫理

3-6國際夥伴關係、國際交流與在地國際化

3-7推廣教育

3-8書院教育



3-1 教學品質

教育是人才培育的搖籃，教師教學效能則是加值學生學習的關鍵，亦影響學生學習動機與教育目標之達成。據此，本校透過多元化教師培育、教學發展支持系統及教學獎勵與補助等策略，增進教師創新思維與持續性創新教學能量，提升教學效能，優化教學品質。

3-1-1 多元化教師培育

(1) 教師成長研習活動

定期舉辦教師成長研習活動，並依屬性分類為教學成長、研究成長，及自我成長（含輔導知能、性別平等、倫理法律等）。

109-111 學年度專任教師參加教師成長活動人次						
學期 類型	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
教學成長	1,473	1,380	1,710	1,701	1,498	1,609
研究成長	1,902	732	1,033	1,113	1,555	1,490
自我成長	2,663	1,726	3,602	2,922	3,694	3,224
小計	6,038	3,838	6,345	5,736	6,747	6,323
開課場次	246	142	227	235	256	235

(2) 教師專業成長社群

本校補助教師籌組「教師專業成長社群」，鼓勵教師以團隊學習方式營造學習型組織且建立共學目標，正面激發教師研究、課程研發和教學創新能量。教師亦透過社群檢視教學活動，進而

擬定教學型研究計畫，並融入課堂教學並促進跨領域交流，透過多元主題的討論與學習，讓教師共同建立學習目標，有效提升教師多面向專業成長，激發教師研究、課程開發和教學創新之能量。

109-111 學年度專任教師參與社群人數與比率						
學年度	專業成長社群屬性/組數				參與人數	參與社群教師占全校專任教師比(%)
	教學	研究	自我	合計		
109	64	19	2	85	363	66.61%
110	73	23	4	100	402	75.00%
111	69	18	1	88	434	81.58%

3-1-2 教學發展支持系統

(1) 教學助理培訓與認證

實施教學助理培訓及配置，通過基礎培訓課程取得聘任資格後，始得輔助教師教學工作。擔任期間需參與至少一場進階課程，內容包含教學技巧與活動設計、帶領討論實務技巧、師生互動與引導、數位媒材製作等，並履行相關規定及繳交期末成果紀錄，同時通過教學助理期末考核，得申請教學助理證明書。

109-111 學年度通過基礎培訓之教學助理人數							
學期 通過培訓情形		109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
通過基礎培訓人數	校內生	68	47	122	122	117	75
	校外生	0	0	0	0	0	0
	小計	115		196		192	

109-111 學年度教師申請教學助理協助學士班課程情形						
學期 配置情形	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
申請課程數	223	215	202	233	234	229
申請教師數	139	140	127	133	141	149
配置TA人數	137	116	137	121	149	143
申請通過TA教師數	127	112	123	116	136	141
教師申請通過率	91.4%	80.0%	97%	87.2%	96.5%	94.6%

(2) 創新教學補助與教學績優獎勵

A. 數位課程補助暨優良教材獎勵：

為正向鼓勵教師開發數位教材／課程、活化課程內容同時增進教學成效，本校訂有「數位課程製作補助辦法」及「優良教材獎勵辦法」，並逐年提撥補助與獎勵經費予以支持。

109-111 學年度數位課程補助暨優良教材獎勵情形					
學年度 獎項	獲獎教師(人次)				累計獎勵金
	109	110	111	總計	
數位課程製作補助	3	4	4	11	1,260,000
優良教材獎勵	8	7	8	23	328,000
註：110學年度通過之3門課程，實際執行學年度為111學年度。					

B. 教學評量績優獎勵：

本校於「教學評量要點」中訂有教師教學評量獎勵機制，獲獎教師每人可獲1,500-5,000元獎勵金予以鼓勵。

109-111 學年度教學評量績優獎勵人數及金額					
學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	總計人數	累計獎勵金
教學評量績優獎勵人數	167	169	196	532	1,794,500

C. 教學優良與教學傑出教師獎勵：

為獎勵教師教學卓越貢獻，肯定其專業學養及盡心教學，本校訂有「教學優良與教學傑出教師遴選獎勵辦法」明訂遴選方式及獎勵金，獲獎教師於每年校慶典禮公開表揚，頒發「教學傑出教師-金杏獎」及「教學優良教師」獎項，彰顯本校對教學努力付出教師之重視。

109-111 學年度教學優良/傑出教師獎勵人數及金額					
獎勵學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	累計人數	累計獎勵金額
教學優良教師人數	19	17	19	55	3,300,000
教學傑出教師人數	5	6	6	17	2,550,000

D. 特殊優秀教研人才彈性薪資獎勵：

本校據「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支給辦法」推行彈性薪資制度，正向及實質肯定教師教學貢獻。

110-112 年度獎勵特殊優秀教研人才彈性薪資人數及金額					
獲獎年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	累計人數	累計獎勵金額
專任教師獲獎人數	81	88	87	256	35,232,000

3-1-3教師教學成效

(1)磨課師課程推動成果

本校教師致力參與教育部磨課師課程（Massive Open Online Courses, MOOCs）推動計畫，希望透過提升數位教學品質，促進師生互動。108-110學年度本校續與慈濟大學跨校合作「利他共響：服務心人文系列課程」與「生物化學應用系列課程」，協助執行其中 4 門。



本校發展的課程中，「幸福行動－正向心理『強項』實作好easy」、「輕鬆學力學」兩門課程雙雙榮獲「2023全國開放教育優良課程－優選」肯定。此外「幸福入門－正向心理學」於112年8月首次申請「教育部非正規教育課程認證」通過認證。

▲「幸福行動－正向心理『強項』實作好easy」榮獲2023全國開放教育優良課程(優選)

▲「輕鬆學力學」榮獲2023全國開放教育優良課程(優選)

▲「幸福入門－正向心理學」申請「教育部非正規教育課程認證」通過認證

(2)教學實踐研究計畫推動成果

本校教師結合教育部107年起推動之「教學實踐研究計畫」，以教學場域為研究，提升自我教學品質。107-112年，本校共通過141件計畫，通過件數均位居私立醫學大學第一，另自107-111年已有16件獲教育部亮點（績優）計畫肯定並表揚。成果均顯示本校教師致力於改變教學方法的行動力與優異表現。

110-112年度教學實踐研究計畫通過件數				
年度	類別	110年	111年	112年
生技農科		0	1	0
社會(含法政)		3	0	1
商業及管理		2	1	1
專案-大學社會責任(108新增)		3	1	0
專案-技術實作(108新增)		1	1	1
教育		0	0	0
通識(含體育)		7	3	4
數理		2	0	0
醫護學門		16	16	13
總計		34	23	20
★107-111年結案計畫有16件獲教育部亮點(績優)計畫肯定並表揚。				

3-2學生學習成效

面對全球迅速發展的知識經濟世代，臺灣健康照護體系也面臨極大挑戰，大學不僅是知識創新的學術研究機構，更是驅動社會進步與創新發展的原動力。人才是國家的重要資產，人才的育成與啟發起於教育。為有效提升本校學生學習成效與面對未來世界之競爭力，本校辦學首重「以學生為主體」，強調基礎力、專業力與跨域力兼備，紮實建構具備挑戰自我及未來之關鍵實力。

3-2-1 學涯體驗與接軌

(1)彈性學習課程

面對108年新版國教課綱上路，本校自108學年度與多所高中攜手合作開設醫藥衛生學群類的彈性學習課程，提供高中生即早探索學習志趣與生涯規劃。111學年度與8所高中進行合作，分兩學期共開辦39門醫藥衛生學群類之彈性學習課程，每學期平均759人次高中生選讀。

111學年度高中彈性學習微課程開辦數暨修讀人次			
學年度/學期	課堂數	高中生人次	與本校合作之高中學校
111-1	22門	896	高雄中學、高雄女中、鳳山高中、高師大附中、中山大附中、新莊高中、瑞祥高中、道明中學
111-2	17門	622	高雄中學、高雄女中、鳳山高中、高師大附中、中山大附中、新莊高中、瑞祥高中

(2)暑期先修課程

本校大學部於每年暑假開辦「暑期先修課程」，開放準大一選讀，透過早期體驗（Early Exposure）的學習環境，促使學生提早為大學學習做好準備，並為後續銜接專業課程建立基礎，成績及格者可申請抵免大一學分。

109-111學年度大學部先修課程開課暨學生修讀情形		
學年度	課程名稱	修課人數
109	基礎程式設計與運算思維	45
	口腔健康推廣設計	17
	普通化學(I)	80
	普通化學(II)	80
	正向心理學	23
110	口腔健康推廣設計	12
	普通化學I	80
	普通化學II	65
	Python程式設計(I)【A班】	40
	Python程式設計(I)【B班】	39
	微積分(A)	11
	微積分(B)	9
	基因與社會行為	100
111	普通化學 (I)	44
	普通化學 (II)	39
	Python程式設計(I)	42

3-2-2學生關鍵力養成

(1)基礎力

A.正式課程：

涵蓋基礎課程、博雅課程、體驗課程，及體育課程。

a.本校實施大一新生中英文及資訊能力檢測，後測通過率較前測高：針對基礎能力課程，本校實施大一新生中文、英文及資訊能力檢測，並針對檢測未通過的學生予以輔導。109-111學年度中文、英文及資訊能力檢測結果數據均顯示出學生透過課程輔導後，於中文、英文、資訊能力皆有效提升。



109-111學年度中文能力前、後測表現							
中文	學年度	前測通過人數及比率			後測通過人數及比率		
		施測人數	通過人數	通過比率	施測人數	通過人數	通過比率
	109	1,139	757	66.5%	365	337	92.33%
	110	1,134	818	72.1%	1,057	1,012	95.7%
	111	1,145	979	85.5%	1,164	1,125	96.7%

109-111學年度英文能力前、後測表現							
英文	學年度	前測通過人數及比率			後測通過人數及比率		
		施測人數	通過人數	通過比率	施測人數	通過人數	通過比率
	109	844	701	83.1%	832	743	89.3%
	110	885	775	87.6%	865	746	86.2%
	111	878	630	71.8%	850	633	74.5%

109-111學年度資訊能力前、後測表現							
資訊	學年度	前測通過人數及比率			後測通過人數及比率		
		施測人數	通過人數	通過比率	施測人數	通過人數	通過比率
	109	1,066	192	18%	951	693	73.0%
	110	1,148	167	14.5%	1,042	698	75.1%
	111	1,027	48	4.7%	1,027	661	64.4%



▲111學年度英語學習護照英語學習角系列活動

b.服務學習課程鏈結本校社會責任，深化在地資源鏈結與服務：本校的服務學習精神旨在落實創校院長杜聰明博士的理念「醫人之前、學會做人」，課程設計重點在激發學生的惻隱之心，為鼓勵學生善盡社會公民責任，開設具備服務學習內涵之課程。109-111學年度服務學習課程全校開課數共計80班，全校修課學生人數累計共3,472人次，合作協力單位累計176個。



▲111學年度服務學習課程

c.醫者典範傳承奉獻公益的精神，發揚醫療大愛：

本校為全臺醫療奉獻獎得主最多的學校，透過每學年開設「臺灣經典-醫療與奉獻」課程，邀請「醫療奉獻獎」得主課堂分享或相關領域之教師授課，以瞭解每位奉獻者無私大愛之行誼，進而涵養學生的倫理態度和服務熱情，代代傳承服務濟世之高醫精神。

B.非正式課程：

本校自102年度開始積極打造經年不斷的藝文活動、各項團隊運動賽事環境，做為課堂及課後的延伸學習，將人文養成涵融於校園的整體氛圍，培養學生的文化軟實力，實踐全人教育。

a.深化人文藝術素養－「體驗」與「境教」之美感教育：

本校109-111學年度非正式課程藝文活動共舉辦講座48場、動態演出22場、靜態展覽13場，平均每學年共舉辦27場藝文活動，平均參與達3,770人次，平均滿意度4.7。包含講座、動態演出、靜態展覽等；同時，配合大學入門課程鼓勵大一學生參與，高達93%大一生曾參與校內藝文活動。



▲藝文講座：楊恩典國際口足畫家-那雙看不見的手



▲動態表演：天鼓擊樂團-《話說擊樂》講座式演出



▲靜態展覽：黃華山書法家-黃華山書法回顧展

b.建立主題式系列活動，活化非正式課程多元學習管道：

非正式課程施行「目標導向」活動設計，強化融入體驗式學習之非正式課程，以精實大一學習生活；藝文活動亦透過問卷回饋機制交叉比對檢視活動中預先設定之通識教育基本核心能力與學生參加活動後感受核心能力之關聯性。

c.辦理各項校內運動競賽活動，提升團隊合作精神與培養群育：本校運動風氣蓬勃，體育課程為一、二年級必修課程，且為推動團隊合作的群育精神及培養運動家精神與榮譽，體育教學中心和各運動性社團每學年均固定舉辦各項全校性團隊運動賽事。109-111學年度平均每學期超過441組隊伍參賽，平均參與學生達4,938餘人。



▲111學年度啟川盃



▲111學年度校慶運動會



▲111學年度新生盃

(2)專業力

為培育優秀醫事人員致力於健康照護領域，本校20學系安排學生於學期或寒暑假期間前往業界實習，實習場域涵蓋醫療照護、社會服務、企業及政府機構等，以累積學生在學期間的專業力與就業力，俾利畢業後順利與職場接軌。109-111學年度共計3,952名學生參與實習。各系所亦制定滿意度問卷且每學年定期施測，並將分析結果回饋至實習機構調整或實習內容檢討改善，以確保實習品質。

109-111學年度學生實習滿意度問卷分析

滿意度項目	109學年度	110學年度	111學年度
實習課程學生滿意度	91.39%	88.71%	90.72%
學生對專業核心能力滿意度	88.90%	87.02%	87.78%
學生對實習場域滿意度	93.31%	89.49%	91.88%
實習場域對本校學生表現滿意度	90.37%	90.53%	90.61%
實習場域對課程滿意度	91.01%	91.68%	92.51%

(3)跨域力

為培養學生第二專長、增廣多元學習領域，除辦理校內/校際輔系、雙主修與跨校選課外，同時採三階段推展學生跨域學習。第一階段「體制變革」：調降原有學分學程修畢學分數20學分為16學分，並增訂「微學分學程（6～8學分）」開辦機制；第二階段「雙證書」：規範未具國考學系推動「雙證書（1畢業證書+1學程證書）」，且108學年度起入學新生均須於畢業前完成1微學分學程或學分學程；第三階段「院進院出、院進系出」：鼓勵未涉及特殊專業醫事人力培育總量管制學系推動系進院出、院進系出，並依其學術領域、修讀課程及要件授予學士學位。截至111學年度，本校已開設14個學分學程（含2個跨校學分學程）及29個微學程，正在修讀學程學生共計1,714人，並已有2,060人次完成學分學程的修讀。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

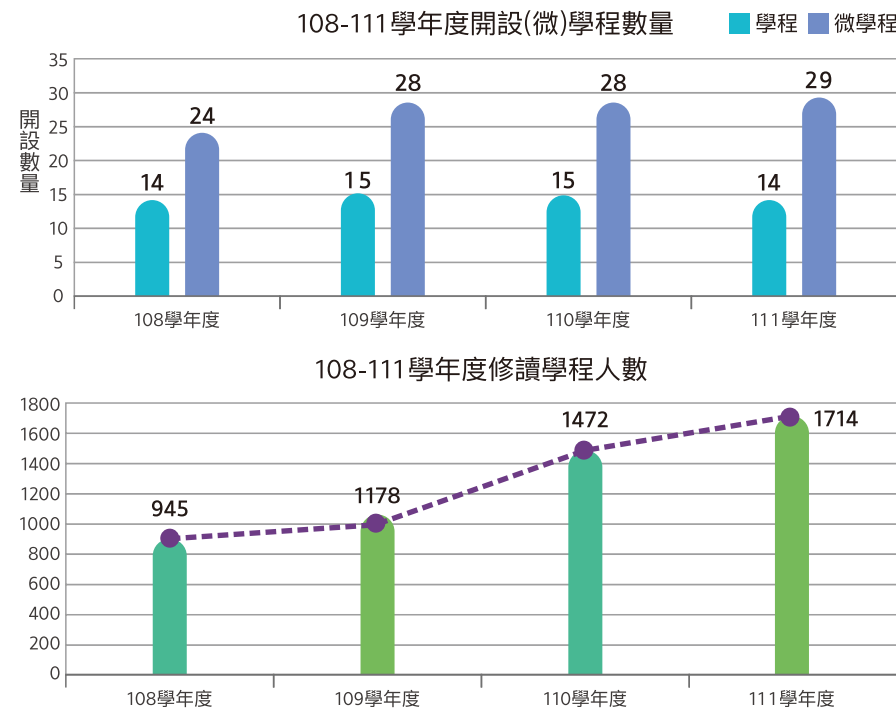
幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

108-111學年度(微)學分學程開辦與學生修讀情形



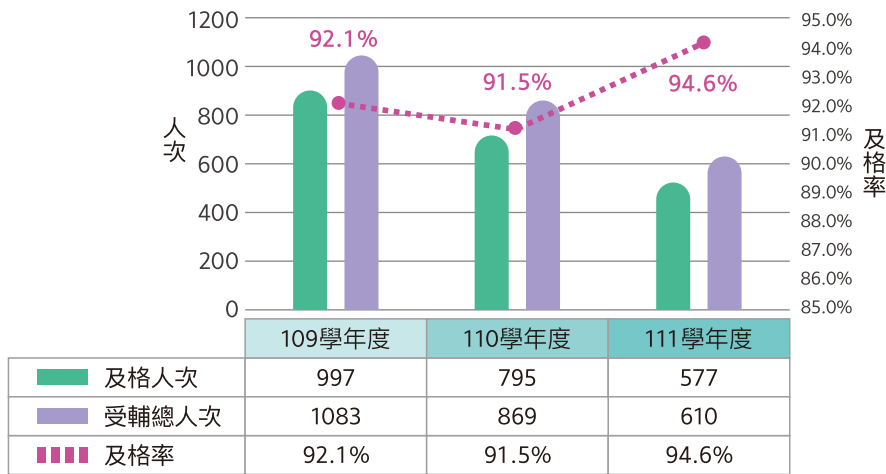
3-2-3學習預警與適性化課業輔導

本校持續透過學習預警以及適性化課業輔導機制，提供學習高風險學生、經濟或文化不利學生完善之學習支持，透過學習預警、導師與系院關懷系統了解學生學習需求，並依學生學習表現安排學生課輔助理進行適性化課業輔導，或轉介學務處心理輔導與生活輔導系統提供輔導關懷與支持。另為協助學業表現高風險學生提升學習表現，本校設有個別化課業輔導機制，依據學生輔導需求，由各系學業成績前20%之優秀同學擔任課輔助理提供適性化的課業輔

導。藉由主動追蹤與輔導，改善學生學業高風險情況，協助學生解決問題並提升學習成效。

本校學生接受輔導後及格人次與及格率分別為108學年度427人次、88.0%；109學年度997人次、92.1%；110學年度795人次、91.5%；111學年度577人次、94.6%，近年及格率均達92%以上，顯示學生接受輔導後的及格成效良好。

109-111學年度學生接受課業輔導後及格數統計



3-2-4學生學習成效

(1)畢業率

本校學士班應屆畢業生畢業率分別為106學年度95.66%、107學年度95.36%、108學年度96.44%、109學年度96.61%、110學年度97.29%、111學年度95.51%，近6年均達95%以上，顯示本校學生畢業率穩定。

(2)國考證照通過率

經分析本校2023年專門職業及技術人員高等考試績效，本校12類證照考試錄取率皆高於全國平均，其中4類證照考試及格率更達90%以上，此外，本校心理學系碩士班於109112年連續4年的諮商心理師類科及格率達100%。顯示學生整體學習成效表現優異。

110-112年國考證照通過率							
類科	年度	110年度		111年度		112年度	
		高醫	全國	高醫	全國	高醫	全國
醫師(二)		95.81	91.33	89.80	85.43	89.53	81.57
呼吸治療師		94.87	71.97	97.22	68.72	84.85	62.66
牙醫(二)		96.70	93.21	97.53	92.72	96.34	88.21
藥師(二)		98.72	94.31	98.63	97.47	-	92.42
護理師		98.31	55.88	95.45	45.31	94.64	45.73
醫事檢驗師		69.57	30.82	69.44	26.58	53.33	28.61
醫事放射師		77.78	41.25	72.97	30.46	64.52	33.25
物理治療師		85.29	27.12	80.56	28.54	75.68	22.85
職能治療師		97.06	60.34	81.40	53.90	74.29	54.41
社會工作師		66.67	19.56	70.83	13.04	80.56	23.57
臨床心理師		100	77.84	85.71	72.25	100	74.79
諮商心理師		100	68.08	100	80.69	100	69
公共衛生師		-	-	9.52	18.52	33.33	24.44
註：「統計基準：以本校「集體報名」為依據；臨床/諮商心理師則由學系另做調查與統計」。 註：本校藥學系自108學年度起改為五年制，112年度無畢業生，故112年度高醫藥師(二)無資料。							

備註：全國通過率係依據考選部公告之各年度第二次各類科考試及格率
(資料來源：https://www.moex.gov.tw/main/ExamReport/wFrmExamStatistics.aspx?menu_id=158)

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

3-3學校軟硬體設施

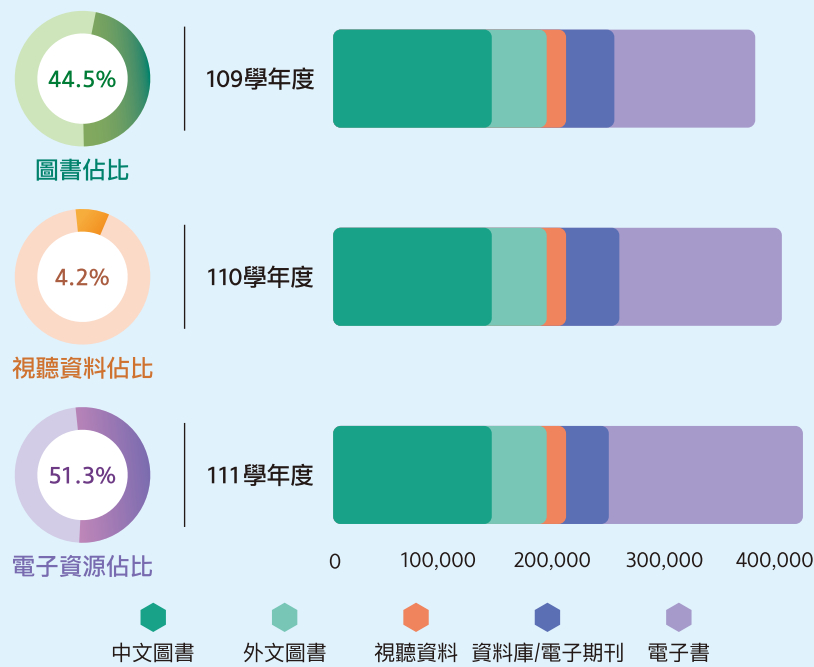
學校軟硬體設施的持續性精進，是確保教師教學品質與提升學生學習成效的重要基礎建設。除提供教師在教學研究及學生學習所需之各項圖書資源，讓師生在校內外皆可尋求和使用最新資訊外，為激發教師創新教學能量，引導學生自主學習增進學習動機，本校整合數位科技資源，推動智慧教學與學習，以提升醫學大學提升臨床醫學教育及照護責任，促使學生在就學期間即能經歷擬真臨床醫療照護情境，提升應對未來健康產業領域之競爭力。

3-3-1 圖書館

本校圖書資訊處提供完善的有線、無線網路設備，並有完善的電子資源管理系統（<https://er.kmu.edu.tw/er/>）及數位學習平臺（<https://wm.kmu.edu.tw/>），提供教師在教學研究及學生學習所需之各項資源與服務。圖書館逐年提升電子館藏的數量(見右圖)，讓師生可隨時隨地使用最新資訊自我學習。

111學年度改造圖書館大廳與多媒體資訊教室，提供多面向的學習與休閒場域，讀者滿意度達85%以上。並於大廳舉辦大型策展活動，包含與高市圖長期合作舉辦圖書聯展、與教職員生合辦策展、辦理主題書展暨系列講座、圖資週活動、利用教育推廣課程等，使圖書館空間成為展覽互動區，進館人次增加20%，各空間使用率大幅增加6倍之多。112年10月12-13日承辦「臺灣醫學圖書館2023年年會暨第45屆醫學圖書館工作人員研討會」，有來自全台各地醫學圖書館專業人員齊聚高醫校園，圖書館同仁積極參與研討會舉辦的學術海報競賽，榮獲佳績。

圖書館館藏統計



▲112年5月起與高市圖合作聯合書展



▲112年9月搭配迎新書展，與河洛社合辦活動



▲112年9月推出「奇幻旅圖」策展，還原電影經典場景



▲「奇幻旅圖」學生cosplay自拍留影



▲「奇幻旅圖」使圖書館空間成為展覽互動區



▲醫圖年會會場廠商攤位



▲醫圖年會學術海報投票展示



▲承辦「醫圖2023年年會暨第45屆醫圖工作人員研討會」



▲學術海報競賽第一名



▲學術海報競賽第三名

圖書館特色服務

1 指定參考書導向電子化服務

108學年度起，教師指定參考書導向電子化服務，可不受圖書館開放時間限制，無時差無地域限制，即時支援師生學習與研究需求。

2 定期檢視電子資源使用情形

近3年(109年-111年)電子資料庫、套刊及個刊的平均下載單價每篇19元、51元及54元，遠低於平均每篇館合成本的321元；分析電子期刊契合度，訂定113年達75%之契合度目標，朝更符合全校教職員工生之需求邁進。

3 協助本校投稿OA期刊者取得投稿優惠

洽談OA期刊出版社，並整合提供投稿OA期刊優惠訊息。統計112年本校投稿OA期刊的折扣費用，約計節省了投稿者176萬餘元投稿費。

4 註銷圖書・永續閱讀

109學年度起，啟動註銷圖書，永續閱讀活動後，並陸續擴大永續活動對象至偏鄉那瑪夏校區等，於112年度達到註銷書7成回收率。

5 回眸圖書區

111年9月份起，於圖書館1樓大廳設立「回眸圖書區」，篩選自閉架書庫區、擬註銷之被保留觀察的圖書，已打破37冊圖書的零借閱率，使該批書可找到有緣人，可再被利用。

6 SDGs線上聯合書展

參與教育部南區圖書資源共享聯盟推行永續發展SDGs線上聯合書展的展出。

3-3-2校史暨醫學人文館

校史暨醫學人文館是本校醫學人文教育的重要場域，展示本校承繼醫療服務及醫學教育的使命，創校以來致力偏鄉醫療及社會關懷。並結合本校醫學系南杏課程、大學新生入門課程，以及高雄市國小本土學習認證課程，培養學生醫學人文素養。

112年持續融合歷史與科技推出各項展覽及活動，包括建置360度環景虛擬導覽、製作「穿越高醫魔法史」新生入門影片，利用AI技術生成校史人物導覽影片，以及與學生合作開發「校史館密室逃脫」手機APP遊戲等，寓教於樂的互動體驗獲得熱烈迴響。

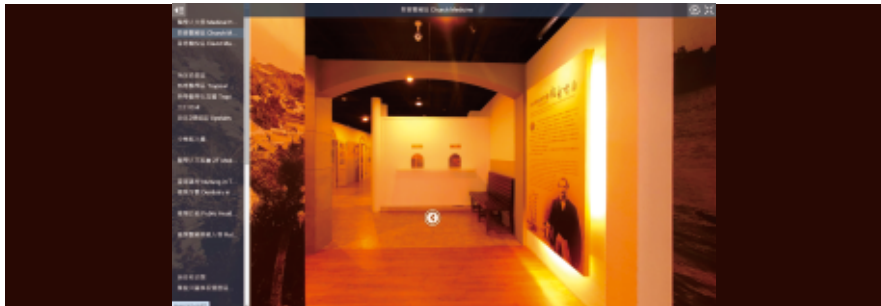


▲本校醫學系南杏課程學生參訪



▲高雄市國小本土學習認證學習單

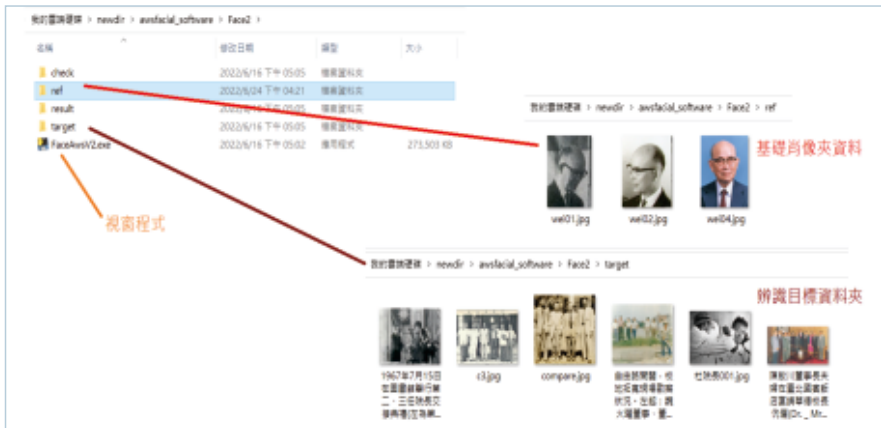
典藏方面，繼導入AI人臉辨識技術協助校史老照片分類歸檔，112年接續建置校史資料庫，未來提供校內師生線上檢索服務。此外，「利用數位科技精準辨識老照片及提升再利用性：以高雄醫學大學校史暨醫學人文館為例」投稿錄取2023合作無間：「博物館知識與技術的發展與實踐」國際學術研討會論文發表。



▲網站360度環景虛擬導覽



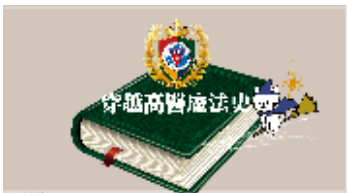
▲校史館密室逃脫手機遊戲



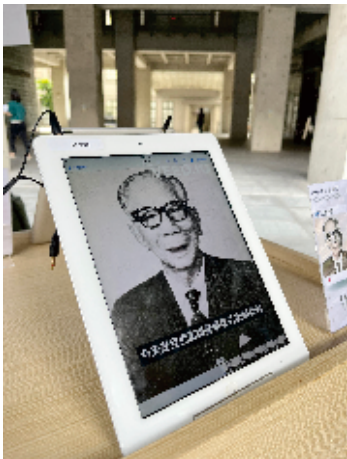
▲人臉辨識技術協助校史老照片分類歸檔



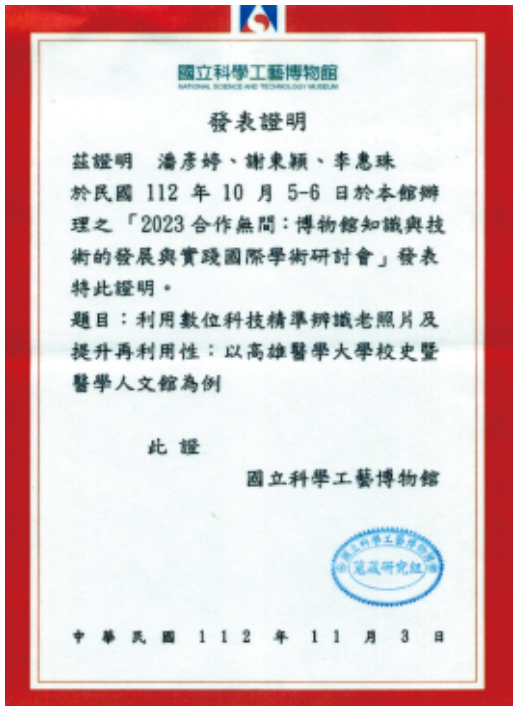
▲建置校史資料庫提升資料開放性



▲高醫魔法史新生入學影片



▲AI語音生成校史人物導覽影片



▲錄取2023合作無間：「博物館知識與技術的發展與實踐」國際學術研討會論文發表

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

3-3-3智慧教室

融合智慧科技打造智慧教學場域

智慧黑板教室為教學環境提供先進的科技和功能，包括互動性、多媒體資源，提高教育品質。透過觸控螢幕、數位筆等方式，教師能輕鬆展示課程內容，提供更生動的教學體驗。另外，智慧黑板減少了教材印刷和傳統粉筆使用，有助於環保和節能減碳。本校109年起至112年已建置17間智慧黑板教室及3間智慧情境教學教室的新形態教學環境，並以短影音方式製作操作說明，師生可點選影音節點，觀看要了解的功能，讓師生更容易尋找並了解操作方法，進而達到更廣泛的使用。此外，將操作說明短影音上傳網頁減少紙張印製，達到節能減碳。透過智慧黑板的建置將教室環境簡潔化，同時撤除投影機與電子白板，以支援學生和老師使用自己攜帶的行動裝置（BYOD）進行無線投影，以活絡師生互動，提高互動教學成效及學習效果。



▲智慧黑板使用操作教育訓練



▲操作說明短影音

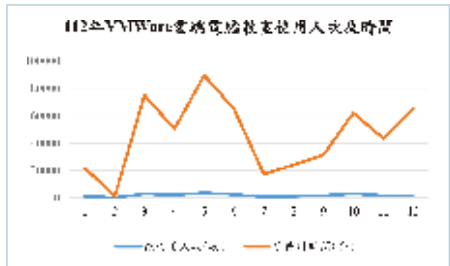
3-3-4科技防疫

(1)VMWare雲端電腦教室

111年建置完成同時容納60人上線的VMWare平台雲端電腦教室，具備跨平台（Windows、Mac）和跨裝置（PC、手持式裝置）的功能，為師生提供了更加靈活和多元化的學習環境。尤其在後疫情時代，更加彰顯其重要性，為學校提供了持續進行遠距教學和行政工作的平台，從而減少了人員聚集和接觸，有助於防疫工作的進行。透過雲端電腦教室，師生們得以在安全的環境中進行課程和學習活動，有效地降低了在實體教室中的接觸風險。112年使用雲端電腦教室的人次達21,353人次，累計使用時間達545,716分，反映出雲端電腦教室於遠端自主學習的實用性。VMWare平台雲端電腦教室除了為師生提供了一個安全、便利、高效且節能的雲端環境，也為行政及教學提供做出很大的貢獻。



▲VMWare雲端電腦教室UI如個人電腦介面



▲112年VMWare雲端教室使用人次及時間

(2)轉直播實現後疫情時代下的遠距正式/非正式課程學習

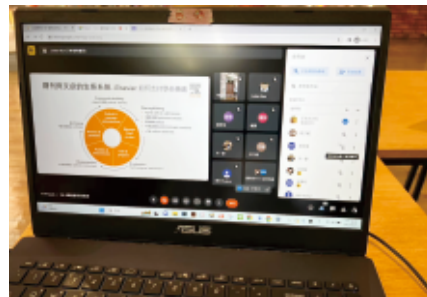
112年辦理24場正式／非正式課程學習(如：講座、活動)活動以轉直播方式(如：Youtube、Google Meet)增加師生橫向連結及縱向參與實體環境。因常同時辦理各種講座、展覽、活動、資源利用

課程等等，透過遠距視訊方式讓無法參予實體課程的師生透過視訊方式能學習即時互動，達到停課不停學，強化多樣化的學習管道訊，提高學生學習成效，不因各項衝擊而影響學生受教權。

講座、展覽、活動現場（實體及線上同時併行）



▲2023年9月27日 如何利用相關資源選擇適當的期刊投稿



▲2023年11月22日 中醫魔法與魔藥 (附院中醫部 刑郁欣醫師主講)

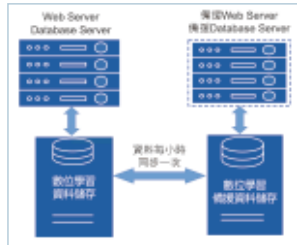


3-3-5資訊韌性

(1)重要資訊服務備援機制

為確保本校重要資訊服務服務不中斷，於112年投入經費142萬元購置多CPU核心節能伺服器，完成建置數位學習平台及無線網路

聞道之備援機，當發生硬體異常時，可縮短服務及資料復原所需時間。另投入經費47萬元新增資料備份設備(LTO-8磁帶機及磁帶)，總容量可達240TB，確保資料之安全性，以永續高醫。



▲數位學習平台備援架構圖



▲備份資料設備(LTO-8磁帶機及磁帶)

(2)校園網路服務品質提升及強化資安防護

為提升本校對外網路連線品質，投入205萬元更新路由器(Router)及廣域網路負載平衡器(WAN Load Balancer)，以降低設備故障風險並增進網路傳輸效能。另為強化本校網路資安防護，投入42萬元更新本校對外防火牆，將防火牆的效能提升3倍以上(1.2Gbps至4.4Gbps)，以阻擋來自校外日益增多的網路攻擊。此外，為加強使用者端的資安防護，投入99萬元建置VANS(弱點通報機制系統)，以偵測使用者端電腦的軟體是否具有未修補的資安漏洞，若有則可透過系統派送修補程式，強化端點安全。

系統名稱	IP	狀態	最後掃描時間	漏洞數量	風險等級
10.10.10.10	10.10.10.10	正常	2023-10-27 10:10:10	0	低
10.10.10.11	10.10.10.11	正常	2023-10-27 10:10:10	0	低
10.10.10.12	10.10.10.12	正常	2023-10-27 10:10:10	0	低
10.10.10.13	10.10.10.13	正常	2023-10-27 10:10:10	0	低
10.10.10.14	10.10.10.14	正常	2023-10-27 10:10:10	0	低

▲VANS(弱點通報機制系統)檢視使用者端電腦弱點修正率



▲路由器(Router)及廣域網路負載平衡器(WAN Load Balancer)

(3)建置本校教職員生單一登入機制

整合校務系統與委外系統登入機制，建置本校教職員生單一登入機制，以減輕教職員生記憶多組密碼負擔。同時以響應式網頁設計及使用者體驗設計，將獨立主機運作之校友系統及圖書館席位控管系統整合至校務系統，達成一次性使用者身分驗證登入多個應用程式和網站。並輔以網頁爬蟲技術，自動化停權與清除離職人員個人資料，以達本校資訊安全及個人資料保護之效。



▲簡化前：多組密碼登入



▲簡化後：單一登入



▲圖書館席位控管系統

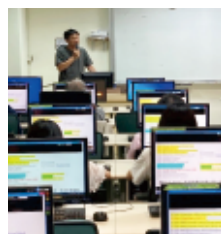


▲校友申續單申請系統

(4)人工智慧教育訓練

為提升本校教職員人工智慧領域知識與應用能力，圖書資訊處於111學年度舉辦本校教職員AI工作坊，先以「入門篇—ChatGPT及Midjourney」獲得熱烈響應後，後續開設「進階篇—如何應用人

工智慧生成內容（AI Generated Content, AIGC）於工作上！」及「高階篇—我的影音出走日記」等課程，三場參加人數逾200人。



▲AI工作坊



(5)報廢資訊設備再利用

建置「報廢資訊設備再利用」系統及修訂「高雄醫學大學報廢資訊設備管理作業要點」，以有效管理本校修繕後再利用之堪用資訊設備。除支援本校教職員業務運作需求外，並轉贈給經濟文化不利學生、偏鄉地區學童或團體，以延續資訊資產價值。112年以堪用資訊設備再利用協助本校(14名)及高醫大學城計畫（博愛國小1名）經濟文化不利學生，設備計有主機17台、螢幕3台、周邊設備56項。校內領用支援行政作業，設備計有主機40台、筆電1台、螢幕11台、周邊設備115項。



▲博愛國小林主任代表具領本校堪用資訊設備

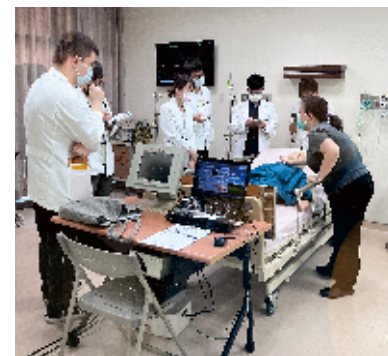


3-3-6模擬醫學教育暨臨床技能中心

(1)模擬醫學教育中心

A.電子模擬假人及教具模組於臨床技能教學之應用：

規劃電子模擬假人及教具模組之教學應用，同時，運用電子模擬假人模擬情境教案推動跨領域、跨專科、跨年級等不同深度及寬度的醫學相關技能培訓，建立教具模組主動式教學輔助系統。提供擬真醫學教學教育場域，增進教師之教學品質、提高學習成效及提升臨床技能之教學品質。與重症醫學會合作，執行BLS之訓練認證教學，基於醫學大學的特色，訂定基本救命術（Basic Life Support, BLS）完全校學生學習之核心能力的共同基礎，BLS認證為全校學生專業核心能力指標，使學生瞭解施以簡易專業的救人措施可挽回寶貴生命，提升其基本救命術概念。



▲模擬加護病房：運用電子假人、插管訓練模組、傷情組、靜脈抽血注射手臂與點滴架進行教學課程



▲BLS之訓練認證教學



▲模擬手術室：運用電子假人、超音波訓練機進行擬真化教學演練

B.標準化病人於OSCE評量之運用：

招募社區民眾擔任標準化病人，訓練標準化病人能達臨床模擬之演出能力及精確演出OSCE教案角色，進行臨床情境教學或臨床技能測驗(OSCE)，藉此檢視學生學習成效。因應每年全國醫學系OSCE國家考試及未來OSCE評量也將列入其他專業醫事人員國考制度之考量，持續辦理標準化病人招募、培訓及認證，控管演出品質，辦理標準化病人訓練師培訓，增進醫事人員臨床專業能力。109至111學年度共辦理13場培訓活動，主題包含標準化病人招募與說明、標準化病人表演訓練、標準化病人教案訓練、訓練師資培訓，共194人次參與，逾97%的參與者對活動表示滿意。109至111學年度，標準化病人參與OSCE評核的成果如下：

學年度	總場次	累計聘用SP人數	服務學生人數	SP聘用滿意度
109	70	667	3,434	95.6%
110	89	702	3,381	96.3%
111	100	797	4,412	96.4%

(2)臨床技能中心

102年10月設立，佔地共678坪，除考官、考生、標準化病人休息室外，亦建置24間教室作為OSCE客觀結構式臨床測驗（Objective Structured Clinical Examination，簡稱OSCE）與問題導向學習（Problem-Based Learning，簡稱PBL）使用，每間教室約21.5坪，為全國佔地最大之臨床技能國家考場。109至111學年度使用人次統計：PBL課程為40,566人次、OSCE評量為17,685人次、技能演練為20,659人次。

臨床技能中心平面圖



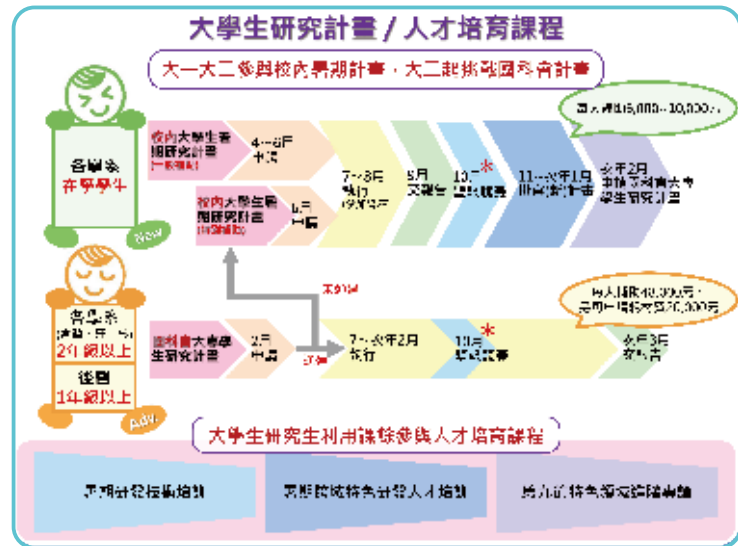
3-4特色產研

3-4-1 人才選用育留

(1)研究人才培植

A.校內大學生暑期研究計畫：

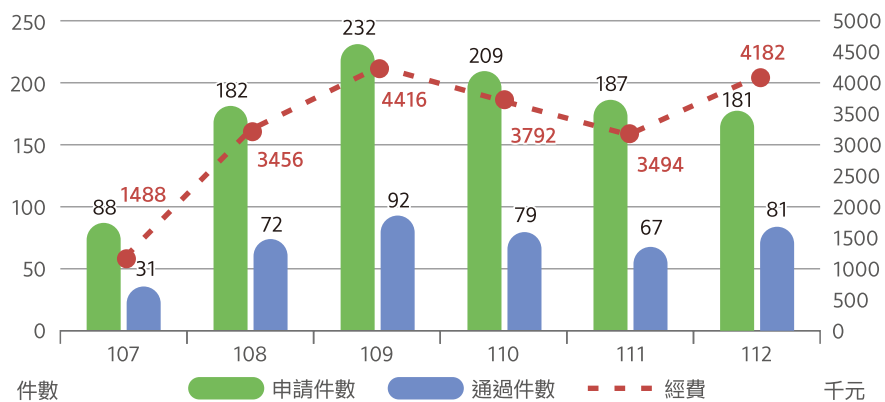
本校大學部在學學生每年4-6月可申請校內大學生暑期研究計畫，通過者每人可獲6,000-10,000元補助；而各學系2年級及後醫系1年級以上學生則可於每年2月申請國科會大專學生研究計畫，通過者執行國科會計畫（每人可獲科技部48,000元補助），未通過者亦可於6月申請校內暑期計畫特別補助，以持續精進研究計畫執行能力。107-111學年度校內大學生暑期研究計畫的申請案件數從138件提升到286件，111學年度補助經費216萬餘元鼓勵學生積極參與研究計畫。



B.國科會大專學生研究計畫：

107-112年度之申請案件數更從88件提升到181件，通過案件數則由31件提升至81件。112年度除獲得國科會418.2萬餘元補助外，校內亦編列總計243萬元經費提供參與指導教師用於支援計畫相關費用作為鼓勵措施，在校方大力支持下，培養學生具備研究硬實力。

107-112年度國科會大專學生研究計畫申請/通過件數與核定經費



C.研究實務培訓課程：

結合高等教育深耕計畫，由研究資源整合發展組、實驗動物中心、醫學資訊與統計研究中心、各學院、校級研究中心規劃特色領域課程，課程分為「暑期研發技術培訓」、「暑期跨域特色研發人才培訓」及「第九節特色領域進階專論」，主題涵蓋貴重儀器操作、動物試驗、AI人工智慧應用、輔具研發、新藥開發、醫學研究趨勢與新知等，112年度共計合開17課程。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

D.大學生研究計畫成果壁報論文競賽：

109年度起首創「大學生研究計畫成果壁報論文競賽」，活動超額競賽總獎金，每人可獲3000元至1萬元獎金，極具吸引力。競賽過程採書面摘要審查及現場壁報評審兩階段，112年度有193位學生參賽，51位學生獲獎。現場熱絡氛圍，校長親臨頒獎，透過全校師生一同共襄盛舉，對得獎同學更別具意義。

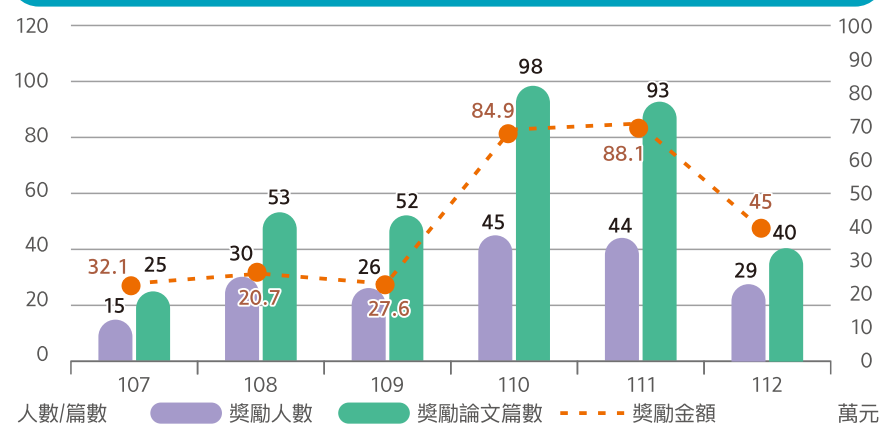


▲112年度大學生研究計畫成果壁報論文競賽活動紀實

E.鼓勵學生投稿國內及國際學術期刊：

本校依據「學生期刊論文獎勵要點」，獎勵學生發表SCIE、SSCI、EI、AHCI、THCI或TSSCI期刊論文，每篇論文依期刊品質與論文別核予1,250～15,000元獎金，給予積極參與研究的學生正面且實質的鼓勵。112學年度獎勵45篇，獎勵40萬餘元（112學年度持續受理申請中）。

107-112學年度學生期刊論文獎勵申請情形



(2)新創人才培植

為營造校園創新創業環境與氛圍，設立「Synapse創業園地」，提供創業團隊進行交流及校內師生技術研發商品等體驗與實作的平台。每年舉辦創新創業相關課程、工作坊及創新創業競賽，衍生有心創新創業的優質團隊，再透過創業輔導培育機制，鼓勵參與校外全國性創新、創業、專題等競賽及成果發表，以便讓學生於競賽中培養團隊多元學習、團隊合作、溝通協調及問題解決等能力。更於112年導入了2場Biodesign工作坊，提供給醫事人員、教師及學生一個學習、交流和合作的平台，培養開發創新的醫療器材解決方案，達到促進提升醫療品質及病患生活之目標。

年度	110	111	112
創業團隊輔導次數	194	102	211
參加校內外競賽隊數	49	44	35
輔導校園團隊數衍生新創公司數	2	1	2



▲2023年Biodesign工作坊



▲廣告投放行銷工作坊



▲產業趨勢洞察講座－醫療器材運營模式之數位銳變：從創新設計到商品化旅程



▲時間管理工作坊



▲時間管理工作坊



▲KMU SPARK創業小聚－當醫師不只是醫師：探索生技創業家的新創思維

同時在整合產學、技轉及育成相關資源下，在生技醫藥領域的產業應用與商品化令人驚豔，不僅連續獲得國家新創獎肯定，所輔導的新創團隊在參與全國性創新創業的競逐上也履獲佳績。

年度	獎項
110年	- 第18屆國家新創獎3組榮獲臨床新創獎及2組榮獲新創精進獎 - 獲頒高雄市青年局最佳青年創業獎 - 第16屆戰國策全國創新創業競賽－育成企業組第1名 - 第16屆戰國策全國創新創業競賽－資誠數位創新轉型應用組(學生組)第1名 - 第16屆戰國策全國創新創業競賽-創業構想類創新服務組佳作 - 教育部U-start創新創業計畫2隊績優團隊 - 經濟部工業局第9屆資訊應用服務創新創業新秀選拔競賽優質新創組銀牌
111年	- 第19屆國家新創獎4組榮獲臨床新創獎、1組榮獲學研新創獎及7組榮獲新創精進獎 - 第17屆戰國策全國創新創業競賽－創業構想類科技應用組第1名 - 第17屆戰國策全國創新創業競賽－創業構想類創新服務組佳作 - U-start創新創業計畫1隊績優團隊 - 教育部大專校院創業實戰模擬學習平臺：2隊獲得10萬元補助
112年	- 第20屆國家新創獎3組榮獲臨床新創獎、5組榮獲新創精進獎 - 第18屆戰國策全國創新創業競賽－青年學生類創意組第1名 - 第18屆戰國策全國創新創業競賽－育成企業類第1名

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



▲2023年高醫大校園創新創業競賽頒獎典禮



▲2023年第十八屆戰國策全國創新創業競賽



▲高醫醫療體系榮獲第20屆國家新創獎

參賽代表人

・陳浩璋醫師 ・陳嘉忻教授 ・郭耀仁教授

參賽技術名稱

・人工智慧尿酸成分結石預測系統
・結合新型腦機介面的全面性復健系統
・拆解型負壓裝置器在臨床傷口照護的創新研發

(3)全方位攬才

因應國家發展政策，本校延攬海內外學術研究傑出或特殊領域教師，以及多位優秀年輕教師，如：生命科學院李偉鵬助理教

授(玉山青年學者)；人文社會科學院葉佩文助理教授(愛因斯坦計畫主持人)。另外，本校深耕那瑪夏25年，從「醫療服務」走向「地方創生」，除了積極推動適合當地環境的友善生態產業之外，更以多元方式協助培育在地人才，多年來的努力深獲各界肯定，不但吸引國外優秀老師特地返國加入那瑪夏團隊，「螢蜂而立－那瑪夏生態永續發展計畫」榮獲「2021第二屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎-生態共好組楷模獎」，此精神吸引了兩位年輕老師特地返國加入團隊，其中專精真菌學的黃尹則助理教授；以及畢業於美國麻州大學專門研究蜥蜴的郭祺筠助理教授，期望能利用自身的專長，為當地特殊的生態環境做出貢獻，同時從當地住民身上學習原民文化，了解當地需求，以期互利共榮。

此外，為解決國人民生健康相關議題，以及面對生物醫學科學日新月異，本校訂定「講座設置辦法」、「特聘教授設置辦法」，積極延攬重點人才，如：生理學劉校生特聘教授開拓自噬細胞領域；陳立宗講座教授合作跨域腫瘤學與精準醫學；洪瑞兒教授帶領STEAM通識跨域課程與師資培育等。期望能帶領本校師生投入尖端研究，激發創新性之學術發展。

另為延攬國內外傑出青年學者來校服務，本校訂定「青年講座學者設置辦法」，延攬資格包括曾獲科技部吳大猷先生紀念獎、或中研院年輕學者獎、或相當於前述之國內外重要獎項（台灣女科學家新秀獎、年輕學者創新獎、李天德青年醫藥科技獎等）、或具教學或研究國際競爭力或領導潛力之特殊優秀人才，院校同心邀請優秀年輕人加入本校學術團隊，以提升本校教研風氣及學術競爭力。

聘任職稱	名單
講座教授	專任：楊俊毓、莊萬龍、余明隆 陳立宗、鄭添祿、鍾育志 兼任：吳成文、伍焜玉、郭沛恩、黃國勝 江安世、謝哲宗、山田徹
特聘教授	專任：何美玲、吳明蒼、周汎濤、鄭景暉
青年講座學者	謝慧敏

(4)海(校)外教師攬才與合作

配合國家發展政策及擴大本校研究領域，鼓勵本校教師與國內知名大學及國家級研究機構合作，如中研院、國衛院、陽明交大、成功大學、清華大學及中山大學等，以達到跨領域學術研究合作。如本校與國立中山大學學術合作計畫聚焦智慧醫療、轉譯醫學研究、醫療檢測研究、區域人史與產經發展及生態與人文藝術治療五大領域，攜手提升南臺灣醫療研發能量、引領台灣科技醫療發展。

111學年度校外合聘教師統計					
醫學院	55	護理學院	7	人文社會科學院	1
口腔醫學院	30	健康科學院	52	通識教育中心	7
藥學院	50	生命科學院	55	研究發展處 校級研究中心	47
					小計 304
備註：單位以人次計之；統計時間為113.02.23					

(5)增聘國外學者，加強國際鏈結

科技的進步打破了疆界的藩籬，國際化已是全球大學的共同趨勢，除了建立國際盟校間的溝通管道、交流與合作，提升研究創新能量，更能提升國家創新力和文化影響力。為進一步強化本校國際教學與研究能量，本校積極深化國際盟校以提升國際能見度，期待藉由強化國際交流活動之深度及廣度，使本校在國際聲譽能更上一層樓，同時延續跨國界的關懷，善盡本校對國際社會的責任，同時加強我國與邦交國的合作情誼。在提升教師國際教研能量方面，本校除依學院特色推動重點盟校合作機制，鼓勵延攬盟校學者擔任本校客座教授，建立本校教師與國外盟校人才接軌，對於重點發展領域的國際人才，亦積極促成合作交流，延攬成為本校客座教授，強化國際學術交流與鏈結。自107學年度迄今共聘任美國、加拿大、英國、德國、瑞典、匈牙利、西班牙、澳洲、日本及馬來西亞等70餘名國際知名學者。期間與盟校多有互訪或邀請國際學者蒞校訪問教學。

(6)多元升等管道

面對全球化、醫療科技快速變化及人口結構改變（少子化及高齡化）的衝擊，本校人才培育已朝向更多元及專業發展，並配合國家高教發展策略於104年增訂教師多元升等制度，藉由增加教學研究型及應用技術型等多面向制度設計，鼓勵教師融入創新教學提升學生學習成效、培養教師對原創性研發成果進行加值與探勘的能力，使其具備銜接研發與產業之轉譯角色，促使學術研究成果能與產學合作實現產業經濟價值；除提高教師升等誘因，亦可落實教師專業分工，延伸其職涯發展路徑，提供不同特質的教師

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

創造自我多元價值，打破過往強調學術研究導致教師趨向單一之學術生涯模式。自104年實施多元升等制度至今，已有9名教師通過教學研究型制度新聘及升等。

111學年度升等教師人數			
職級	男	女	小計
教授	22	6	28
副教授	13	6	19
助理教授	-	-	-

※統計方式以該學年受理且通過升等之專兼任教師數。

3-4-2創新跨域整合

(1)研究支持系統

■研究資源組

隨著醫學研究的蓬勃發展，為有效提升研究特色及競爭能力，由研究發展處研究資源組整合校內研究軟硬體資源，統籌管理各式高階儀器，開發及提供進階式研究服務檢測平台，並規劃先導創新跨領域之研究服務。本組目前統籌管理及運行之高階儀器約近30台，全面性開放全校師生預約或委樣服務，每台儀器都有專責技術人員與諮詢教授進行實驗設計討論、樣品處理、上樣及分析服務。除精緻化各式高階儀器及生物資訊軟體平台之服務與相關技術研究人才培育外，更積極規劃前瞻式高階研究及技術服務平台，加值學研能量及轉譯科學，以其幫助全校師生與產業升級，協助加速生物醫學轉譯之發展。另外，為鏈結學術聯盟與提升生醫產業，亦對校外相關研究人員進行開放預約，並由專責技術人員服務之。

A.教學培訓，教育人才：

定期舉辦中英文儀器教育訓練課程及研究新知推廣工作坊，內容包含原理、應用與實務上機等，並予以視訊攝錄，共享於中心網站提供數位教學，同時藉由教育訓練數位化與認證考核機制，增進研究人員自主學習與培養獨立操作之能力。109-111學年度教育訓練場次、人次及課後滿意度如下圖。



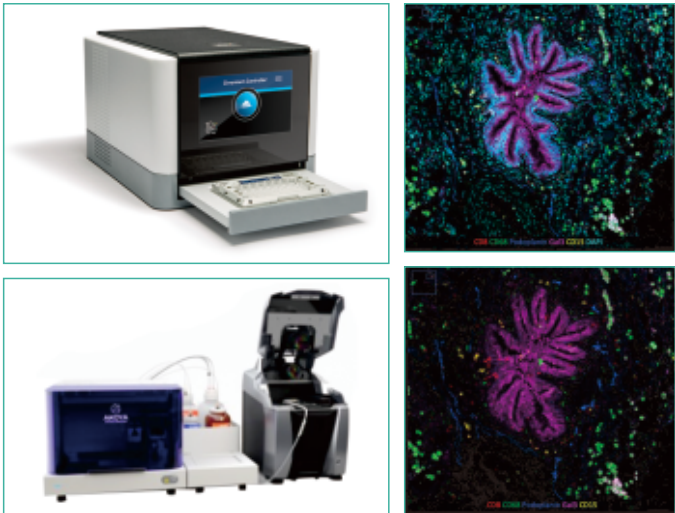
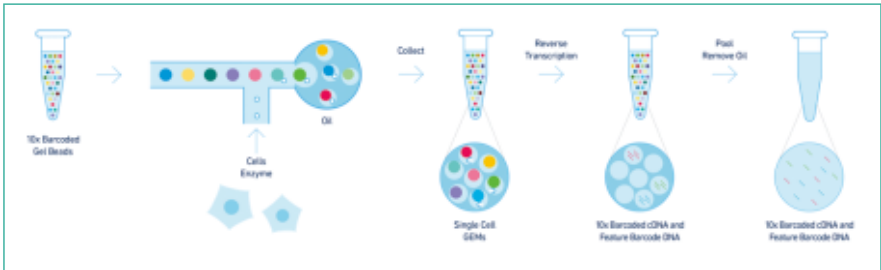
B.建立平台，技術服務：

中心設有多元核心研究室，例：核酸蛋白質體核心研究室、細胞分子生物影像核心研究室、超導核磁共振儀貴重儀器中心與高階生物資訊核心研究室，及提供全套式委託檢測分析服務平台，目前有蛋白質體分析平台、塑化劑代謝物分析平台、醫學多體學研究平台-Microbiota代謝物短鏈脂肪酸（九種）分析平台與trimethylamine N-oxide（TMAO）以及各種藥物/毒物於生物檢體之濃度監測分析平台，另以既有之儀器設備建立液態檢體（Exosome）分析平台、多色流式細胞分析分選儀服務平台、生物醫學影像資訊分析服務平台、高通量影像組織空間蛋白質體研究服務平台以及人類細胞株基因型鑑定分析平台等，提供高品質高效能之一站式分析服務，並建立標準服務流程及合理付費機制，同時提供技術諮詢服務，亦可提供師生跨領域研究之技術服務。



C.引進創新之高階儀器：

引進符合世界潮流之自動化單細胞分子標記系統(10X Chromium Controler)與超高內涵組織掃描暨分析系統(CODEX)等創新儀器，建立南臺灣學研單位最完整之單細胞多體學研究平台，大幅提升全校師生研究能力及獨創性，未來預計更進一步引進更多新穎高階儀器，精化及躍升本校研究新能量及新資源，使本校朝向精準醫學頂尖研究發展，引領師生研究邁向國際頂尖。



D.建立資源共享機制：

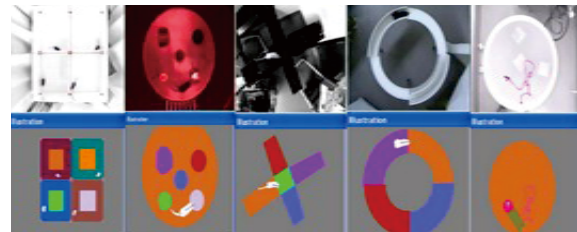
建立網路預約制度，使研究服務即時化與透明化，整合全校研究儀器之購置，降低重複購置類似儀器，並建立軟硬體資源共享機制及遠端操作，增加研究環境便利性及友善度，提升儀器設備使用率。

■實驗動物中心

本中心位於本校醫學研究大樓8樓和9樓，空間面積約600坪，扮演著生物醫藥創新研發與轉譯醫學臨床前期試驗的重要支援角色。目前規模包括大鼠、小鼠、兔、豬、羊等動物飼養室，兩間手術室及一間ABSL-2級動物房。中心內部建構優良的動物照護及環境設施，協助本校師生及研究人員從事生物醫學研究、藥物開發、醫材研發，以加速轉譯醫學發展。自107學年度起，增設影像實驗室，提供本校附屬機構以動物模式訓練醫師手術操作及開發創新醫療技術，同時，引進多項高階儀器設備，例如：動物行為分析軟體、小動物活體影像、超音波和Micro-CT電腦斷層掃描等，協助校院研究人員及師生進行各種生醫轉譯研究。另透過動物試驗培訓課程舉辦，培育高階研發人才，以提升研究品質與深度，加速本校生物醫藥創新研究發展。



▲飼養籠內行為分析套組



▲移動軌跡暨四點辨識分析套組



▲小鼠新陳代謝籠架組



▲112年動物試驗暑期研發技術培訓班

■醫學資訊與統計中心

- 配合衛生福利部衛生福利資料科學中心業務政策，遠端虛擬桌面系統的建置完成後已可以同步使用「衛生福利資料科學中心」的六大類87項政府資料庫（包括全人口健保資料庫），增加南部地區衛生福利資料使用之多元性，也可免除南部地區使用者往返台北舟車勞頓的問題；高醫研究分中心每年使用量依衛福部合約要求達成目標，並持續向衛福部取得分中心設立合約，目前已取得111-113年合約。
- 中心續加強協作、諮詢、媒合與資料庫使用的推廣，增加校內外人員使用；推行跨院跨校的合作，輔助高醫師生與研究人員利用健康大數據發展相關實證研究並協助投稿期刊論文。並鼓勵研究人員串聯衛生福利資料科學中心與高醫大數據中心的資料，讓高醫體系研究資料可以發揮永續價值。
- 定期舉辦統計軟體教育訓練（SAS, R, STATA, SPSS）並將課程內容E-learning化，也不定時開放有興趣學習的校外人員參加。更購置STATA統計軟體5套、STATISTICA統計軟體教育版50人次授權，採連線雲端電腦教室方式供校內校職員生使用，以增加研究廣度與深度。

- 與國際知名統計軟體SAS公司合作，建立南部考照認證班，不僅提升校內研究人員研究與資料處理分析品質，也提供南部地區考照人員就近考試的選擇。
- 持續強化資訊安全的維護，每年維持通過ISO27001資訊安全管理系統國際認證。

(2)特色研究能量

為了整合校院基礎研究和臨床資源以發揮社會貢獻，本校自103學年度起設立由研發處統籌管理之校級研究中心，目前共設置4個校級學術研究中心及7個校級任務導向型研究中心如下：



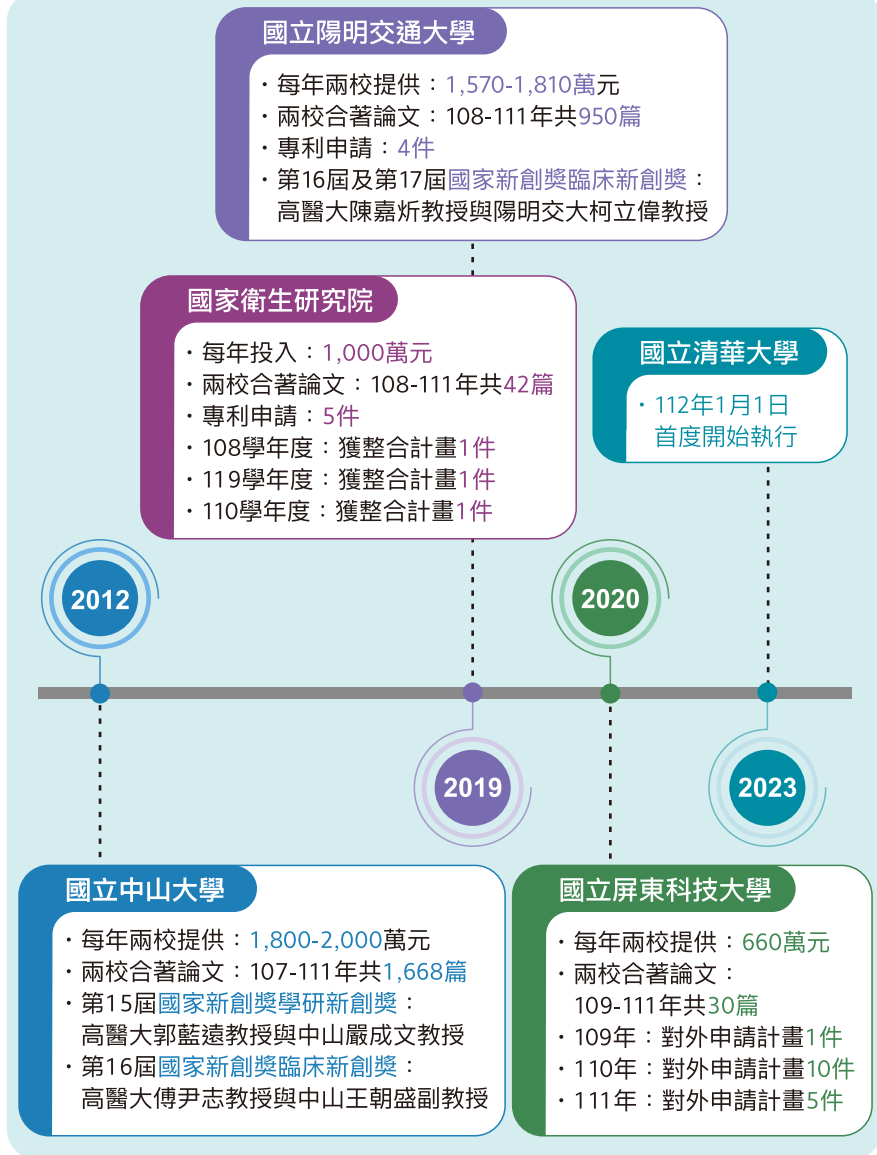
本校校級研究中心具備基礎科學研究結合附屬醫療機構臨床研究之優勢，在校方與董事會支持挹注經費下，未來將持續積極延攬國內外優秀人才，拓展跨域合作機會，聚焦深化優勢特色研究，解決人民關心的疾病及重要民生問題。

(3)跨校跨域創新研發

本校近年來積極在既有的跨校跨機構研究基礎上，整合相關研發資源，持續蘊蓄跨域研發能量。本校已聯袂中山大學成立攻頂大學聯盟多年，近十年以來已共同發表2,400餘篇研究論文；自108年起推動與陽明交通大學雙邊合作，聚焦於AI智慧醫療、Bio-ICT及生物資訊等跨領域合作主題，並於112年新增「防疫科學」合作主題；與國家衛生研究院則擴大合作，以整合型研究為主，鎖定醫工奈米科技、生物菌叢體、癌症研究、公衛環境及精準醫學等主題；與屏東科技大學則攜手農醫生技與環醫工程等領域之互補研究合作，進一步發展地區特色產業；而自110年起啟動與高雄科技大學之合作，推動精準醫療、智慧醫材及海洋科技等創新研發；更在111年與國立清華大學搭起合作橋樑，以基礎與臨床結合，具學術卓越、技術與應用創新為重點，並鼓勵臨床醫師參與。並持續與其它醫學中心（奇美醫學中心、彰化基督教醫院）維持學術研究合作。



跨校跨域創新研發執行情況



3-4-3產業鏈結應用

(1)特色研究接軌產業應用

政府於110年開始積極打造六大核心戰略產業（資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠電及再生能源產業、民生及戰備產業），本校為南部具有指標性醫學大學，在政府先前推動五加二創新產業計畫項目之「生醫產業」長期扮演領頭羊的角色，近年更進一步鎖定「臺灣精準健康」產業，針對南部特色研究議題，結合大數據與資訊科學，強化實證研究；並透過跨校跨域互補合作，如與陽明交通大學積極開創人工智慧之醫療應用，推動智慧醫療發展，與屏科大聚焦新農業及綠能科技等領域，提升農業價值等，皆與推動「民生及戰備」產業之國家政策鏈結。而本校校級研究中心之設置，亦與政府發展目標緊密結合，校級學術研究中心積極進行跨域合作研究，並進一步與產業界接軌，期許轉譯應用重要研究成果，為促進人類健康福祉盡一份心力。校級任務導向型研究中心培育具人本能力之健康照護專業人才；了解社會及產業界之趨勢與需求，回應國內外重大議題，為政府制定政策方向提供建言。

校級學術研究中心

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
精準環境醫學研究中心	◆首創整合Airbox、環保署空品測站監測數據等資訊，以做為患者病情變化及用藥之參考的「肺健康門診」，榮獲第二十四屆NHQA國家醫療品質獎智

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
精準環境醫學研究中心	慧醫療類競賽【智慧解決方案組－建置智慧肺健康門診】標章。 ◆積極探討環境污染重金屬砷暴露對肺功能之影響，發現天然化合物-芹菜素能降低重金屬砷誘發的肺部損傷和纖維化，並獲得中華民國發明專利。 ◆完成「改良式油煙吸收桶」微型化設計並持續推廣，除有攤販業者親自來訪瞭解外，亦有民眾透過社群平台詢問組裝方式與使用方法，中心也透過視訊方式教導香港餐飲業者進行設備改善，以期降低民眾油煙暴露之危害。 ◆中心長期致力於塑化劑與三聚氰胺之不同高風險族群的健康危害及介入減害，其永續行動及創新服務獲「SNQ國家品質標章-公益服務類」認證。
再生醫學與細胞治療研究中心	◆團隊衍生新創企業韶宇醫學科技公司與上櫃骨科醫材廠商博晟生醫股份有限公司合併，瞄準退化型關節炎醫療應用市場。 ◆中心團隊連年榮獲國家新創獎(2022年榮獲新創獎共9件、2023年榮獲新創獎共6件)、多項專利獲證(2022年專利獲證共7件、2023年專利獲證共3件)，也爭取獲得多項產學合作計畫如：中心3D陶瓷列印骨材研發團隊獲得國科會育苗計畫補助，並榮獲國科會創新創業激勵計畫(FITI)創業傑出獎、成立品醫生技公司，將產品推向GMP與臨床前認證；也與金

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
再生醫學與細胞治療研究中心	屬工業研究發展中心、台灣肥料股份有限公司、台灣口腔衛生科學學會及愛派司等進行產學合作計畫。
新藥開發暨價創研究中心	◆近五年已發展4個以上的生醫科研產業化技術平台： (1)萬能抗體鎖平台：2021年成立校產企業-碩準生技公司；鄭添祿講座教授榮獲112年度經濟部科研成果價值創造計畫(價創2.0)。 (2)天然藥庫暨高通量篩選平台：為國內數量最多的萃取物藥庫，因應學術及產業的需求並依照食藥署的清單，建立「可供食品使用植物原料萃取物庫」，其資源可供應高通量篩選平台以利完善產業化，目前已完成多項國內外合作案。 (3)人類化抗體平台：已成功人類化9個抗體，並完成多件產業服務案（瑞擎生醫、台灣醣聯、國衛院癌研所、中央研究院生醫所、國立交通大學、國立台灣大學、中國醫藥大學）。 (4)Anti-PEG抗體平台：中心已有數種Anti-PEG抗體可定性與定量PEG修飾分子在活體的藥物動力學，對藥物臨床發展極具重要性且商機無限，且相繼技轉於全世界知名生技公司（如：Merk, Eli Lilly, GSK, Pfizer, Roche, Bayer等）、國內廠商（如：亞諾法、工研院、藥華醫藥、台灣東洋藥品等）。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
癌症研究中心	◆參與國衛院「強化早期臨床試驗能量計畫」，強化臨床主治醫師主導臨床試驗之能力與經驗而得以成為廠商藥物開發早期臨床試驗的院內計畫主持人。 ◆參與中研院胰臟癌登月計畫，建立經內視鏡超音波細針穿刺取樣執行磷酸化蛋白質體學分析可行性之技術團隊。 ◆近年發展之相關癌症研究平台： (1)細胞自噬分析調控平台：揭露細胞及粒線體自噬(autophagy/mitophagy)在正常細胞之生理與癌細胞癌化過程中之角色與功能，利用中心平台實驗證實G9a可抑制15種癌細胞株中G9a蛋白表現，並促進細胞自噬活性。 (2)癌症標靶治療藥物監測平台：規劃平台之檢驗項目為癌症標靶治療藥物一酪胺酸激酶抑制劑(TKI)，可檢驗16項TKI（含9項原態及5項活項代謝物）。

校級任務導向型研究中心	
校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
熱帶醫學暨傳染病研究中心	◆發展出國內第一件TFDA EUA專案核准製造之SARS-CoV-2定溫化學檢測試劑，目前已通過FDA認證並將技術移轉予麥博森公司。 ◆與業界廠商談成多項產學合作(普生、穎利、光晟、

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
熱帶醫學暨傳染病研究中心	- 元樟等)，且研發的新冠病毒spike IgG與IgM檢測方法及新冠病毒抗體中和試驗檢測方法，已成功技轉予元樟生技公司。 ◆發現中藥材「金銀花」能增強抵抗力，對抗COVID-19、以及登革熱、腸病毒也有效，並已發表論文刊登於國際期刊。 ◆與元璋生技共同研發新穎抗登革小分子藥物並有初步成果(已刊登於媒體)。 ◆治療黃病毒感染患者之方法獲美國專利。 ◆透過血液透明質酸含量和阻斷透明質酸的治療藥物評估黃病毒感染患者的嚴重程度獲得歐盟專利。
神經科學研究中心	◆研究重點包括失智症、神經科學與人工智能及睡眠醫學三大面向，與國內外單位及產業界積極合作，希望對於國人神經相關疾病研究有所突破。 ◆榮獲國衛院110年度建構失智症創新體系與照顧體系計畫「全面性的失智症處置：從轉譯醫學到創新照護」分項計畫補助，希望對於國人神經相關疾病研究與整體照護有所突破與創新，並於111年度再次獲得補助，總經費2,000萬元。
應用基因體研究中心	◆發展基因體研究實證基礎的臨床醫療服務，強化疾病的精準醫療及相關研究、醫療與應用。 ◆自108年起參與中研院「臺灣百萬人精準醫療計畫」(全基因75萬位點之基因多型性分析)，目前已

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
應用基因體研究中心	檢測高醫體系醫院46,106名收案病患，並提供合作臨床團隊基因關聯性分析服務；中心檢測品質備受中研院肯定，於112年持續挹注約950萬元經費補助，已檢測中研院委託檢體27,840名。
液態生物檢體暨世代研究中心	◆建立不同疾病族群的世代研究，將成果有效運用於社區醫療服務，強化社區醫療服務的推廣量能，如本中心小港空汙研究團隊與C型肝炎世代研究團隊，於111年獲得SNQ國家品質標章殊榮。 ◆運用液態生物檢體分析平台技術，開發新穎的癌症基因檢測模組，透過早期診斷與治療預後評估追蹤，進而提升癌症精準醫療的效益。
大數據研究中心	◆與高雄市政府衛生局專案合作「110-111年林園區居民健康資料分析及研究計畫」，為高雄市政府衛生局提供林園區之環境保護及衛生保健策略與政策。 ◆與彰化基督教醫院合作，進行中南部醫學中心主題資料庫串聯，結合臨床單位與研究單位後建立機器學習預測模式驗證資料，並交流提升彼此數據管理與資料安全及應用之規劃。 ◆與其他校級研究中心共同執行整合型計畫「整合人工智慧與臨床大數據建構阿茲海默症精準醫療」，建置失智症之大數據臨床資料庫與人工智慧精準醫療診斷預測平台，並建立「高醫體系醫院研究資料庫(KMUHRD)」主題式應用加值資料庫平台。

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
醫學教育暨人本化教育研究中心	◆配合深耕計畫，製作人本化醫療照護VR互動教材與教案，提供學生習得人本化跨專業核心能力的環境，形塑同理心與復原力的演練情境，以病人為中心，持續開發人本化教育的VR教案。 ◆與國衛院合作進行「以人為本的失智照護服務」計畫，將人本化議題帶入失智照護。從同理與溝通失智者開始，調查失智照顧者的需求，連結失智友善社區，帶來更好的照護策略，進而打造醫病共享決策輔助工具。同時從計畫的成果中，進行研究分析與管理策略分析，將分析結果融入醫療教育中。
長期照顧研究中心	◆扮演本校與附屬機構長照產業推動智庫的角色。 ◆承接「高雄市政府社會局老人研究發展中心服務計畫」及「高雄市私立老人福利機構評鑑暨公共安全實地輔導及住宿式服務機構品質提升卓越計畫實地輔導及評核計畫」，已有10年以上經驗，發揮福利政策導引功能，並協助提升高雄市機構照顧品質，保障長照住民權益與安全。 ◆承辦教育部「精準健康產業跨領域人才培育計畫」，成為教學推動中心。強調跨域科技健康福祉人才培訓，搭配應用本校五院及場域資源：Digital Health Lab(臺東縣大武鄉衛生所(偏鄉示範場域)、旗津-銀髮健身俱樂部(試驗場域)以及加值善用計畫建置Medical AI平台(效益擴散)。整合產官學研資源

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

校級研究中心名稱	重要社會及產業貢獻
長期照顧研究中心	導入課程/實習，透過實作及實習等實務課程，使理論與實務相互驗證，培育全方位健康福祉科技應用高值跨域人才。 ◆辦理高齡長照相關之學術論壇、專題講座及研討會，透過產官學論壇對話，發揮議題倡議，提出政策建言，作為相關老人福利政策規劃之參考。

本校將持續針對食安、空污、癌症防治、再生醫學與細胞治療、新藥研發等重要醫藥議題進行前瞻研究，並將針對與國人民生健康相關之議題，如老年長照、失智症、AI醫療、新興傳染病等，進行相關研究、舉辦研討會與論壇，以專業角度提供公共政策推動之建言，發揮社會影響力。

(2)產學研合作加速商品化

本校為連結區域醫材產業發展政策，鏈結高雄地區大專院校，引進更多元的跨領域專業如電資通、光電、機械等，透過各校專長領域與資源的共享和互補，進而共同推動生醫相關技術之產業應用與商品化，以及共同爭取政府補助或企業投資之產學合作計畫。109年度起因疫情衝擊，產學合作金額及件數受重大影響，除廠商經營趨於保守因素外，政府亦將科技部與經濟部等相關部會之產學計畫經費預算轉移至防疫支出。學校產學合作之規模與大環境經濟活絡狀況有密切之關聯，112年度疫情已漸趨穩定並逐步開放，本校積極爭取到2件特殊徵案產學計畫，其中1件是國科

會112年智慧醫療聯盟計畫(智能科技改變牙科醫療：打造創新智慧醫療產業整合2.0牙科醫院，主持人附設醫院王照元教授)22,500,000元；另外1件是經濟部價創2.0計畫(經濟部科研成果價值創造計畫-建立臨床蛋白酶圖譜、自動化抗體鎖計算系統及前驅抗體臨床前開發以完善抗體鎖商業，主持人鄭添祿教授)16,000,000元；未來將持續媒合跨域的學校、法人與地方園區之功能，提供產業需求資訊之交流機制；並配合他校優勢，進行更多實質之跨校合作活動，其中為培育高醫醫療科技創新人才，於112年6月及12月在大同醫院及本校共舉辦了2場Biodesign工作坊，提供醫療領域的專業人士、學術界教師以及學生一個學習、交流和合作的平台，培養開發創新的醫療器材解決方案，達到促進提升醫療品質及病患生活之目標。著手開始紮根Biodesign訓練精神。

100-112年產學合作金額及件數						
年度	110		111		112	
	件數	經費(仟元)	件數	經費(仟元)	件數	經費(仟元)
產學合作	79	61,401	62	60,380	58	92,626

在長期投入專利保護與技術移轉下，本校歷年來專利至112年12月止申請件數累計達965件，獲證件數累計達569件；在技術移轉方面，技術移轉件數共累計達385件，技轉簽約金額達10.23億元，技轉實收金額達3.73億元，103年起陸續完成技術作價入股與大型國際技轉案，103～105年技轉實收金額大幅成長至4,000萬元以上，106年完成1.2億元技術作價入股案，技轉實收金額再創新高達6,783萬元。

本校103-112年度專利及技術移轉數之統計表				
年度	申請專利數	獲證專利數	技轉件數	技轉實收金額(萬元)
103	46	56	24	4,175
104	59	43	19	4,004
105	78	51	26	4,426
106	73	39	24	6,783
107	77	41	28	1,486
108	57	43	29	3,541
109	44	48	26	755
110	32	40	27	3,506
111	57	32	28	1,083
112	43	38	28	2,691

3-5學術倫理

3-5-1 專責單位設置

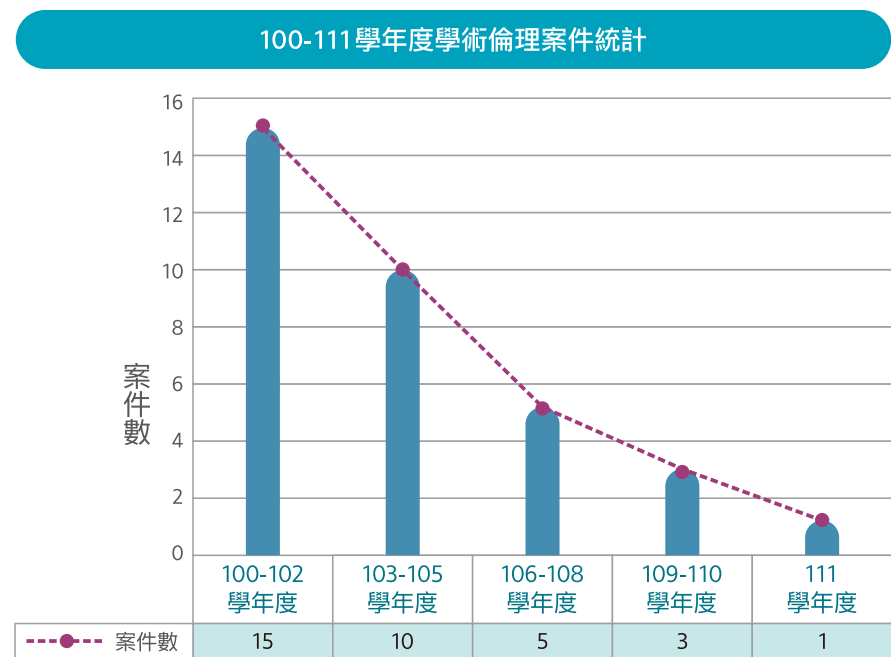
學術倫理教育推動伴隨跨領域合作研究需求日增，為提升教研人員學術自律，深化學術倫理教育，落實學術研究誠信，避免違反學術倫理，本校持續學術倫理觀念宣導並設置學術倫理辦公室，專責管理及統籌協調學術倫理相關業務。

3-5-2學術倫理教育推動

因應「國科會補助專題研究計畫作業要點」第26點第1項9款規定，自106年12月1日起，首次申請計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行本部計畫之參與研究人員應於申請機構函送國科會申請研究計畫之日前3年內，完成至少6小時之學術倫理教育課程訓練並檢附相關證明文件送申請機構備查。本校自106年開始推動「高雄醫學大學教師及研究人員學術倫理教育課程實施要點」，學術倫理相關教育課程除了可至「臺灣學術倫理教育資源中心」平台修習之外，本校每年定期舉辦學術倫理教育講座，目的在強化校內研究相關人員學術倫理知能，近年來，生成式AI的發展以及掠奪式期刊與出版社快速崛起，除了在學術領域中被廣泛討論，同時也產生許多與學術倫理相關聯之疑慮。故本(112)年講座活動邀請到三位專家學者：國立陽明交通大學食品安全及健康風險評估研究所劉宗榮榮譽教授（演講題目：「數據可靠性（Data Integrity）：由GLP談到實驗記錄本。」）、國家衛生研究院分子與基因醫學研究所孫以瀚所長（演講題目：「生成式AI與學術研究」）以及淡江大學資訊與圖書館學系林雯瑤教授（演講題目：「開放取用(OA)期刊的發展及安全的投稿行為」）蒞校演講。此外，教育部自104學年度起推動「學術倫理課程發展計畫徵件」，以增進校園師生理解學術倫理的重要性與其內涵，本校自104學年度第2學期開始，已陸續有不同系所之教師向教育部提出「學術倫理課程發展計畫」之申請並獲得補助。為使本校學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，亦訂定「研究生學術研究倫理教育實施要點」，學生須出示「臺灣學術倫理教育資源中心」網站之「學術倫理教育」修課證明，方得申請學位口試。

3-5-3學術倫理案件處理與機制建立

近年來，本校致力校園學術倫理教育推廣，鼓勵師生積極參與學術倫理教育相關訓練，盼強化校內教研人員於學術倫理與研究誠信之自律。而因應教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」與國科會「學術倫理案件處理及審議要點」，本校訂定「高雄醫學大學學術倫理管理及自律要點」與「高雄醫學大學學術倫理案件處理規則」，以建立校園學術自律機制及確立校內學生及教研人員違反學術倫理案件客觀公正之處理流程。經分析本校100-110學年度受理學術倫理案件數，結果顯示校園學術倫理檢舉成案件數已逐漸減少。



3-5-4學術倫理教育未來展望

自從生成式AI（如Chat-GPT等）被廣泛應用以來，使用生成式AI撰寫學術相關論文等似乎不再是新奇的事情。但隨之而來，也產生一連串的AI之亂，讓「AI與學術誠信」更加受到關注。無疑地，目前人類實無法抵擋AI智慧浪潮，生成式AI應會成為未來人類最重要的輔助工具之一。即便如此，AI的應用多元廣泛仍無法取代人類所特殊具有的創新性思考能力。該如何在學術研究、教學等領域取得與人工智慧的平衡，有相當多層面需要考量，例如倫理方面的考量、資訊取用平等、隱私及資料保護、歧視與偏見以及相當重要的是應用人工智慧下產物之智慧財產權及版權。未來，無論是政府、學術界、學術出版商、期刊方與社會界，皆需共同針對生成式AI工具與學術研究倫理議題集思廣益，訂定出適宜之規範及使用指引，同時提倡學術誠信的觀念往下扎根，意即推展至校園學子，藉以深化學術誠信、論文原創性及避免不當研究行為產生之概念。盼讓身處人工智慧應用時代的我們，擁抱AI，而不忘兼顧學術倫理。



3-6國際夥伴關係、國際交流與在地國際化

為落實大學社會責任及因應全球局勢急遽變化，與國際夥伴建立持續且穩固之合作關係為本校重要國際化策略之一，累計至112年12月底止，共與全球156所大學校院互為姊妹校，在永續發展的目標之下，為國際社會責任貢獻己力，共同致力於各項國際交流合作項目，並邁向本校促進人類健康福祉之國際一流大學之願景。

本校每年配合政府政策，積極輔導師生申請例如教育部學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向學海築夢、優秀外國青年來臺蹲點計畫、新南向強化東協及南亞國家合作交流計畫…等政府計畫，更另行規劃各類長短期課程與補助措施，以落實師生雙軌雙向交流並體現「在地國際化」精髓；並提供優秀外國學生獎學金，實現國際社會責任，協助多國培育優質醫學生技專業人才。

3-6-1 國際夥伴結盟

本校締結姊妹校的國際觸角由初始的美、日地區，擴展到非洲、歐洲、東南亞及中國大陸。姊妹校依合作關係分為3類：標竿型姊妹校一名列世界大學排名前300名的學校；競合型姊妹校一名列世界大學排名301～600名的學校；夥伴型姊妹校一名列世界大學排名600名以後的大學。目前本校的156所姊妹校中有標竿型姊妹校34所、競合型姊妹校24所、夥伴型姊妹校98所，分別由醫學院、口腔醫學院、藥學院、護理學院、健康科學院、生命科學院、人文社會科學院七個學院與其所屬學系，以及校級研究中心主責。2023

年本校與世界排名256（QS 2023）泰國姊妹校瑪希朵大學洽談校級合約，除現有護理學院院級合約以外，醫學院暨熱帶醫學研究中心與健康科學院積極洽談新合約，共享熱帶醫學研究成果與經驗，研究資料庫、臨床檢體庫以及其他學術資源，有助在疾病防治、疫苗開發、病原學研究取得更多突破；校級研究中心---神經科學研究中心亦積極與香港中文大學世界排名38（QS 2023）之Center for Mathematical Artificial Intelligence洽談合作交流協議中。此外，本校與夥伴型盟校積極加強雙方在科學、技術和創新研究方面的交流，本校希望透過建立正式的合作交流管道，與夥伴型盟校相互提攜，共同提升其研究、教學表現或醫療服務水準，產出之成果得在「SDG 3健康與福祉」、「SDG 4優質教育」、「SDG 10減少不平等」、「SDG 16和平、正義及健全制度」、「SDG 17多元夥伴關係」等項目中作出具體貢獻。



認識
高醫

治理
高醫

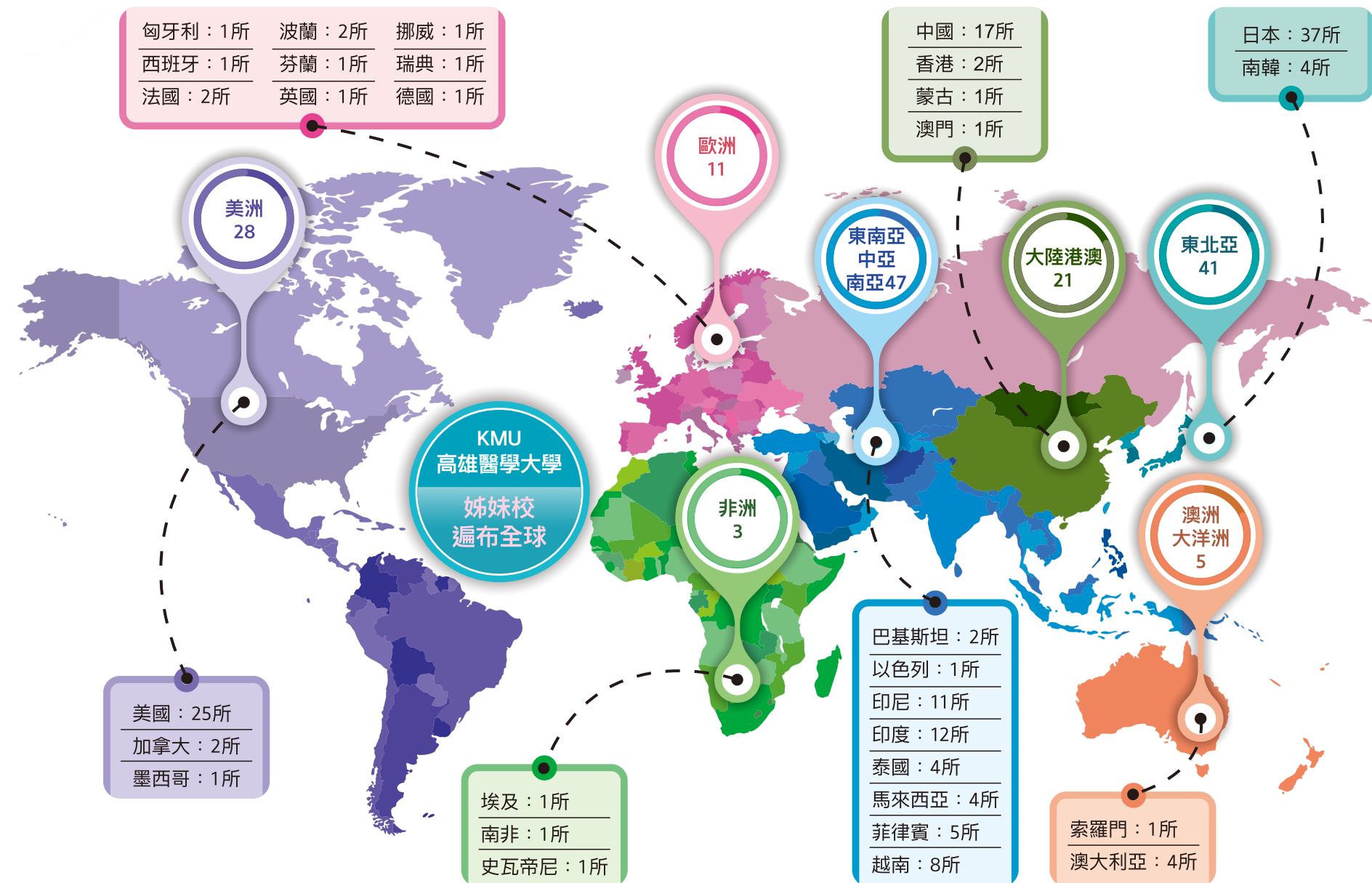
教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



3-6-2 優秀外國學生校內獎助學金

為招募符合教育部「外國學生來台就學辦法」規定之外國學生來校就讀，本校除辦理「教育部臺灣獎學金」、「外交部台灣獎學金」、「新南向培英專案」及「非洲培英專案」外，也編列了「優秀外國學生校內獎助學金」鼓勵優秀外國學生選擇本校進修學習。108至112學年度每年平均編列1,300萬以上獎助學金，合計補助21國之受獎生來校就讀並順利完成學業。除了完備獎助學金制度外也輔導具經濟需求之外籍學生申請校內TA，使國際生在高醫有充分的支持及安心在地就學，更培養其服務熱誠，有助於未來成為具有回饋意願之校友。

3-6-3 新南向國際交流佈局

(1) 優秀外國青年來臺蹲點計畫(Taiwan Experience Education Program, TEEP)

本校自106年起便參與教育部新南向及先進國家優秀外國青年學子來台蹲點(TEEP@AsiaPlus)計畫，致力於邀請各國家具學習潛力之學子來台參與實驗室團隊，進行短期修課、獨立研究及專題實習。透過本校建立之台灣本土植物藥庫、生物氣膠研究室、多層次分析與健保資料統計研究室、高分子生醫材料實驗室以及附設醫院檢驗科等相關機構，以及所掌握的3D列印技術、感染性疾病與神經保護的藥物開發技術、醫療品質與成本效益評估技術等多層面之投入，促使前來本校進行交流之外籍學生在提升醫藥生化相關領域專業能力之餘，能於本校攻讀碩博士學位，進一步掌握相關技術、學成之後則有機會回母國帶領研究團隊開展具突破性

或前瞻性之相關研究與計畫，減少各國之間的學術差距。本校108年至109年度獲得455萬6400元，已補助50名學生；111年至112年度獲得287萬1000元，已補助45名學生(可執行至113年6月30日)；112年至113年度獲得補助650萬1300元。

(2) 強化與東協及南亞國家合作交流計畫(新南向計畫)－研發人才菁英專班

教育部自106年起推動「大學校院新南向計畫－強化東協及南亞國家合作交流」計畫，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標。本校111學年計畫執行期間共核定新台幣216萬元，專班人數共30名。

(3) 學生海外見實習 / 國際學術交流

為提供本籍學生更多元的學習選擇及優質的見實習機會以促進本籍生對國際級機構的了解，並啟發學生在國際級機構進修的動機，本校每年配合政府政策，積極輔導師生申請教育部「學海系列計畫」，112年度學海計畫總通過件數為13件，並另以政府經費補助長短期海外實習計畫共5件，總補助金達685萬元。此外，本校提供學生參與國際研習服務獎助金，以鼓勵學生拓展國際視野，協助培育優質醫學生技專業人才。

3-6-4 國際學術交流

本校為建立全球夥伴關係並提供優質教育，特編列國際學術交流經費，分配給學院執行國際學術交流活動。為達國際學術交流效益之最大化，擬訂各項國際學術交流指標，將國際協同教學、國際學者蒞校演講及執行國際研究合作案件列為學院國際交流必做項目。而在必做項目之外，學院仍得以規劃雙聯學制簽訂、辦理國際

學術研討會 / 國際工作坊(workshop)或國際短期培訓課程、國際共同發表論文、聘任外籍專任教師 / 講(客座)教授、本校學生出國或外國學生來校交流或參加交換課程、建立國際指導學者(Mentor)機制、建立盟校聯合實驗室、及投稿國內外高教刊物等選做項目，藉由自主規劃具學院特色之國際學術交流活動，發展學院國際化，並滾動式修正國際學術交流指標。

於建立姊妹校合作關係後，進而推動雙聯學制合作。學生藉由出國修讀雙聯學制，除了可以了解異國特色文化，也可對於當地的需要及資源有所認識，藉此培養出之認同感，或可留在當地服務，將所學貢獻於社會。除本校學生出國修讀，亦可招收雙聯學校之學生前來本校修讀雙聯學制，畢業生可回母國或留在台灣貢獻所學。

本校自2012年至2024年2月，已與8所國際知名大學簽訂博士班跨國雙聯學制協議書，版圖橫跨亞、歐、美及大洋洲，藉由多元夥伴關係，協力促進永續願景。截至2024年2月為止，共19位博士生完成雙聯學位(含Inbound及Outbound)，並仍有3位博士生持續修讀雙聯學位中。

本校為深化與重點盟校的交流與合作，執行「重點盟校國際協同教學與教師國際交流推動專案」，期待與美國哈佛大學、美國史丹佛大學、日本慶應大學、德國科隆大學、澳洲格里菲斯大學及美國北卡羅來納大學教堂山分校等6所本校重點盟校加強鏈結、營造全球學研關係永續發展。本校2023年共聘任57位外籍講客座教師，師資遍布亞、歐、美及大洋洲，藉由與這些國際指導學者互動，可確保高品質教育、鞏固多元夥伴關係，以善盡本校作為國際化學研機構之社會責任。

雙聯學制合作姊妹校

 匈牙利斯格德大學 University of Szeged	 瑞典烏普撒拉大學 Uppsala University
 美國加州大學爾灣分校 University of California, Irvine	
 法國艾克斯馬賽大學 Aix-Marseille University	 澳洲格里菲斯大學 Griffith University
 美國希望之城國家醫學中心 City of Hope National Medical Center ; COH	
 泰國朱拉隆功大學藥學院 Faculty of Pharmaceutical Sciences at Chulalongkorn University	
 泰國瑪希朵大學科學院及研究生院 Faculty of Science and Faculty of Graduate Studies, Mahidol University	

國際學術交流校級重點盟校

 美國哈佛大學 Harvard University	 美國史丹佛大學 Stanford University
 日本慶應大學 Keio University	 德國科隆大學 University of Cologne
 澳洲格里菲斯大學 Griffith University	 美國北卡羅萊納大學教堂山分校 UNC at Chapel Hill

為有效推動本校國際化目標「Build KMU International」接軌國際，本校舉辦「教師力Power-ups」EMI工作坊，以協助教師融入EMI教學環境為目標，希望藉由工作坊凝聚對EMI教學有興趣的教師，共同切磋課堂經營能力，在傳授專業、語言差異與學生收穫之間取得最大公約數，期望以「換位思考」出發點，由實戰經驗豐富的講師設計互動環節，對照分析本國生、外籍生的教學法差異，讓本校老師以學生角度體驗EMI課程。為增進職員英語能力及推動校園雙語環境營造，109學年度起成立職員工的KMU English Corner (KEC)英語社團，由全校各單位國際窗口(International Desk)及國際處同仁共同參與，課程內容涵括時事、性別、文化、人際關係等多元議題外，也配合重大節日帶入字卡遊戲、猜謎等趣味活動。



▲職員工的KMU English Corner (KEC) 英語社團



▲「教學國際化，教師力PLUS」教師專業成長社群

(2)文化沙龍系列活動

2月至6月期間之校園文化沙龍系列活動，邀請在校學生一起體驗不同的文化習俗。不僅促進本地學生與外籍學生交流，輔助學生型塑國際觀念，增進學生英文能力，更旨在提升本校環境的文化包容性，進而建立具同理心之宏觀人文素養。不同活動結合了不同的目標，例如：植栽小教室對應了聯合國永續發展目標、齋戒月與開齋節則促進了跨文化交流。此外，更讓學生體驗並了解文化衝擊與跨文化適應理論，使學生從沉浸式體驗中學習世界趨勢。本系列活動更邀請了外籍生親自參與活動的規劃過程，使其從被動的參與者變成主動的規劃與分享者。



▲文化沙龍系列活動交互融合異國、本國及原住民特色

2023年11月17日與印度學生合辦KMU DIWALI 2023，報名者來自本校本國與外籍師生（印度、巴基斯坦、印尼、泰國、捷克、埃及、菲律賓等）、高屏地區大專校院印度學生，場內外吸引近400人同歡，不只凝聚外籍生對校認同感，亦有助校園每一份子透過飲食對話讓彼此多一層文化體驗，對外更展示高醫在推動學生活動及文化共融的努力。



▲KMU DIWALI 2023

3-7推廣教育

因應社會發展趨勢，配合終身學習與多元開放教育發展方向，發揮大學推廣教育功能，結合本校與附屬機構之教學資源，提供醫事人員與社會民眾更彈性、實用、創新、多元的進修課程，以期打造開放式大學環境，落實終身教育。

3-7-1 推廣教育學分班 / 非學分班

響應教育部推動全民終身學習之教育政策，利用學校相關資源，配合社會發展需求，並發揮本校七大學院之專長特色，積極鼓勵教師提出各專長領域之學分班課程。此外，結合本校教育資源及連結相關醫事專業特色，廣邀校內外師資開辦醫事長照、游離輻射專業證照、運動休閒、語言藝文、資訊科技、身心靈成長、兒少成長等多元學習的市民學苑暨非學分班課程，提供民眾及本校教職員工生有更多元的學習機會，以推動全人終身學習、營造優質健康生活。111學年度學分班開班數46班，修讀人次59人；市民學苑暨非學分班開班數112班，修讀人次1,968人。



▲111學年度開設「量子力學課程」



▲111學年度開設「基本救命術（BLS）課程」



▲111學年度開設「太極拳初級班課程」

▲111學年度開設「素描技法班課程」

3-7-2 樂齡大學暨樂齡研究苑

因應高齡化時代變遷，秉持共享教育資源與善盡大學社會責任之精神，至110學年度，已連續11年獲得教育部補助辦理樂齡大學。並自107學年度起正式推行樂齡研究苑碩、博仕班的樂齡10年健康幸福學習課程，開設「醫學保健」、「運動健身」、「資訊科技」、「正向人際」、「藝術人文」等為學員量身設計的專屬班級課程。此外，碩、博仕班還有「自主票選課程」的機制，讓學員有機會提出並選擇想學習的課程。協助銀髮族從樂齡大學至樂齡研究苑博仕班，與高醫大共度十年精彩豐富第三人生。111學年度樂齡大學暨樂齡研究苑碩、博仕班共計開辦8班，修讀人次346人。



▲111學年度「樂大一-健康生活大改造」



▲111學年度「樂大二-眼明手快活力乒乓」

▲111學年度「樂博-共融-生命故事與生命回顧」



▲111學年度「樂齡大學暨研究苑結業典禮」

3-7-3政府機構訓練課程

為實踐多元社會關懷、增進在職及失業勞工職場技能，積極辦理勞動部勞動力發展署、高雄市政府社會局、衛生局、勞工局等政府機構的訓練課程，提升民眾職場競爭力，恪盡社會責任。111學年度共開設5個班次，參訓人次156人。



▲111學年度開設「照顧服務員專班訓練課程」



▲111學年度開設「無人機系統設計與AI影像辨識實務班課程」

3-7-4加值經濟或文化不利學生斜槓能力

結合各方專業團體資源，112年度協助20位經濟或文化不利學生取得修習證書，包含1位取得「打造專業形象與自媒體表達力」樹文創全人教育課程結訓證書、8位取得「AI-900 Microsoft Azure認證」、5位取得「從零開始的自媒體經營-讓AI助你一臂之力」研習證

明、4位取得「AI增效簡報設計，打造引人入勝的投影片」研習證明以及2位使用「ewant平台自主學習」取得結訓證書。配合政府推動產業發展及專業技能認證，112年度協助11位經濟或文化不利學生取得專業證照，包含1位取得「經濟部iPAS-3D列印積層製造工程師初級證照」、5位取得「交通部民航局無人機普通操作證」、5位取得「內政部防災士證書」，加值斜槓能力。



▲112年度3D列印機操作練習



▲112年度無人機操作練習



▲112年度防災士培訓小組包裝競賽



▲112年度微軟AI-900考證培訓班

3-8書院教育



書院教育源自於英國的博雅學院(Liberal Arts College)，以博雅教育理念為核心，透過住宿學院的形式培養人才，並強調在專業課程之外、以生活教育為核心之學習模式。高雄醫學大學自2011年實施「書院」教育以來，以深化學生軟實力為目的，旨在培育具有人文關懷及履踐社會責任態度之學生，發展至今共有五大書院以及一個自我成長社群。

3-8-1 書院教育核心理念-六大軟實力鏈結SDGs

高等教育的價值，除持續實踐社會責任、強化在地鏈結與關懷之外，更應貢獻所學，將知識落實於生活。書院教育鏈結聯合國永續發展目標，將節能減碳、生態環境、優質教育、性別平等、永續能源等議題視為重要政策之一環，並透過多元方式培養溝通表達、人際互動、團隊合作、融匯創新、倫理關懷、持續學習等六大軟實力。



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

3-8-2 永續學習之典範傳承

為培養學生各項軟實力、人文素養及履踐社會責任，使同學有機會汲取典範人物成功之道，書院每學年邀請不同領域之大師蒞臨演講，藉由與大師近距離的對談及歷練分享，使學生有機會於大學時期找尋啟蒙導師，奠定學涯基石。多數參與師生認為除了從講座中培養各項軟實力，也從相關議題中更加了解SDGs內涵，提升世界公民的角色認同。例如在112年5月，書院邀請台灣七段職業棋士黑嘉嘉演講，與同學分享賽局思維與自學之路；同年10月，邀請雲品國際盛治仁董事長演講，以「創新的工作與人生」為題，分享台灣飯店業如何循序漸進推



▲台灣七段職業棋士黑嘉嘉主講「賽局思維與自學力養成」



▲雲品國際盛治仁董事長以「創新的工作與人生」為題演講



▲總統府張博雅資政主講「公共衛生的過去、現在與未來」



▲清華大學高為元校長主講「轉譯醫學：A Team Sport」

動淨零碳排，發展永續觀光；亦邀請總統府張博雅資政主講「公共衛生的過去、現在與未來」，講述台灣醫療發展史以及醫學生應具備的人文關懷精神。又於同年12月，邀請清華大學高為元校長分享「轉譯醫學：A Team Sport」，期許學生將來能透過醫學與科技的結合，以造福更多族群。112年度共辦理12場與SDGs議題相關講座，總計吸引4,529人次參加，平均滿意度為91.8%。

3-8-3 共學活動落實高醫大學城社會責任

藉由共學活動建立起與他人共事及共同生活能力，也培養問題解決、表達自我及溝通協調的技能。同時打破科系藩籬，讓不同專業背景的同儕有機會互助共學。

發揮大學價值陪伴社區國小學童

以本校周邊鄰里國小學童為對象，由校方協助媒合，進行適合國小學童之生活教育陪伴。課程內容由書院導師帶領，並結合本校學生自身專業，經團隊合作規劃出系列課程議題。透過定期、定時之陪伴學習，促使本校學生落實社會關懷，並藉由教與學過程反思自身專業與社會需求之差距。例如112年10月，由本校健康科學院學生以「從齒生健康」為題，製作影音故事書、牙齒紙模型等，帶領國小學童認識口腔衛生知識。本系列課程總計參與之國小學童為211人次，並於課程後統計學童家長對此系列課程滿意度，達92.2%。



▲帶領國小學童認識牙齒構造



▲牙齒保健教學

未雨綢繆建構韌性校園

為了建構韌性校園，強化師生在面對緊急災難或大型意外現場時的處置應變能力，讓第一線的師生能夠進行基本自救以及協助身邊親友、鄰里社區，高醫書院與壯闊台灣聯盟合作辦理後盾計畫基礎課程高醫專班，透過課程學習急救基礎概念及簡易急救方式並反覆練習，以期在面對突發狀況時能快速進行決策與應變，讓高醫師生發揮在地社會責任。本次課程計108人參加，滿意度為96.8%。



▲韌性校園後盾計畫基礎課程

3-8-4 SDGs 議題發想V.S書院生活教育

書院生活教育

書院導師肩負關懷院生、給予生活上問題協助等，每學期至少辦理一場導生座談，由導師設定座談形式，可於校內面談，亦可辦理校外踏青。藉此過程導師能親自了解每一位院生在校生活及課外活動參與狀況，增進師生情誼，也因為減少距離隔閡，讓院生會更願意透露自身狀況，以利學校能真正落實學生關懷，建立良好家長與師生關係。

SDGs主題式情境演練

書院為鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，並讓師生自主性發覺生活周遭之重要社會或國際議題，書院辦理多場次SDGs活動，透過專業師資及教具以桌遊方式分組進行。遊戲中首先以各個SDG相關的關鍵字認識國際與臺灣針對該項目所關注的議題

有哪些，並透過實際案例影片讓學生理解事件發生脈絡，再進一步透過領導與團隊協調，以手中有限資源進行溝通談判取得跨組別之間的最大共識，共同解決問題。



▲SDGs桌遊活動後合影



▲書院導生座談-與院生交流



▲書院導生座談-書院活動宣導



▲SDGs情境演練



4 幸福高醫

★幸福成果與策略

女性主管職比例 46%

教師升等人數 47人

員工輪調、體系借調 65人

教育訓練平均時數 >23小時/人

彈薪及專業津貼/加給發放人次 **244人**

育嬰留職停薪復職率 100%

就醫優待補助 >2,000萬

員工旅遊補助 >41萬

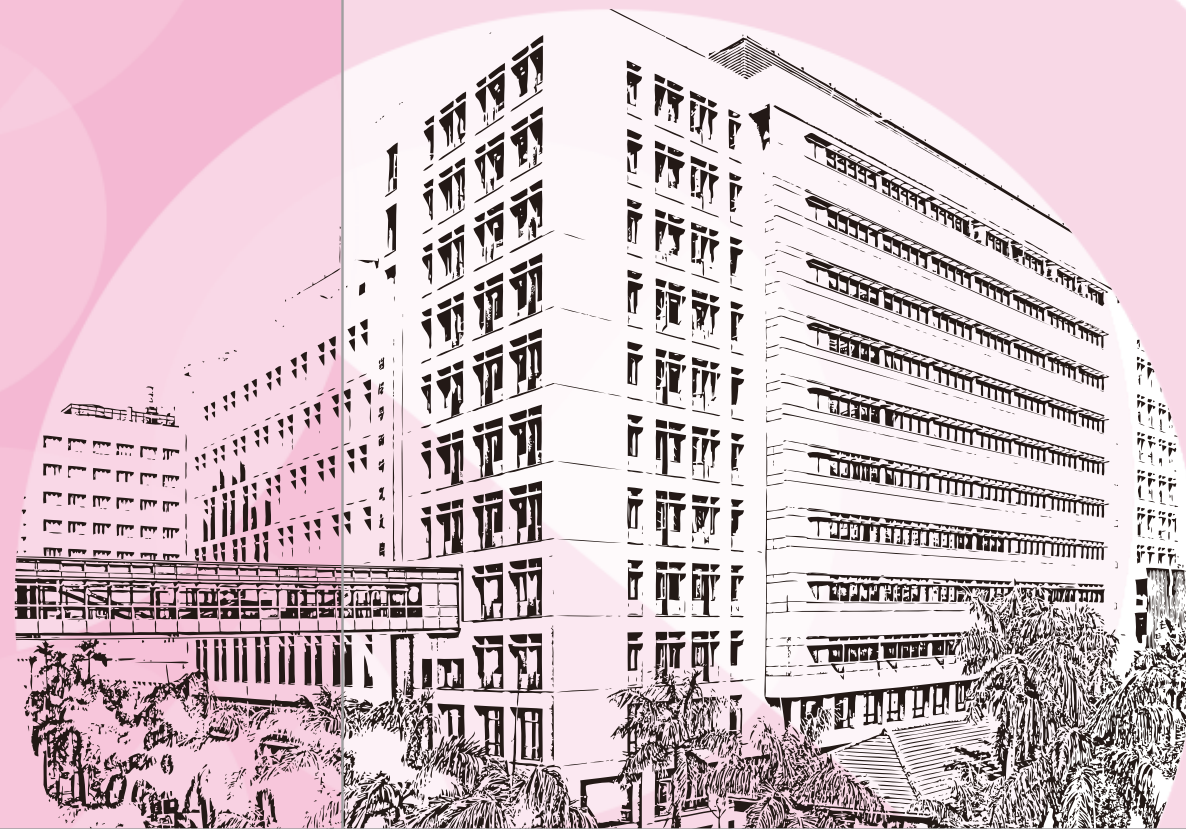
其他福利補助 近700萬

有薪事、病假及暑期慰勞假 49日

4-1 完善暢通的晉升機制

4-2 前瞻永續的人才發展措施

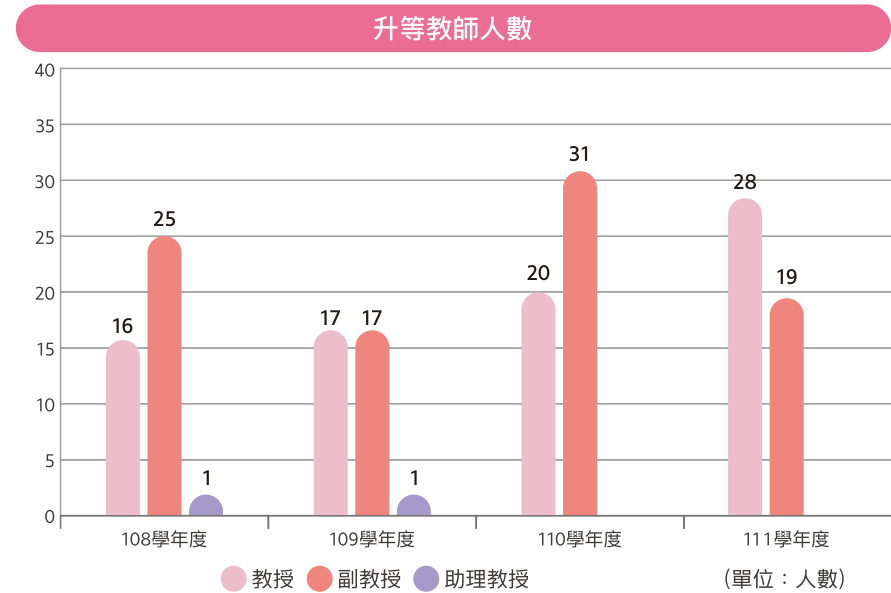
4-3完備周全的平等與福祉



4-1 完善暢通的晉升機制

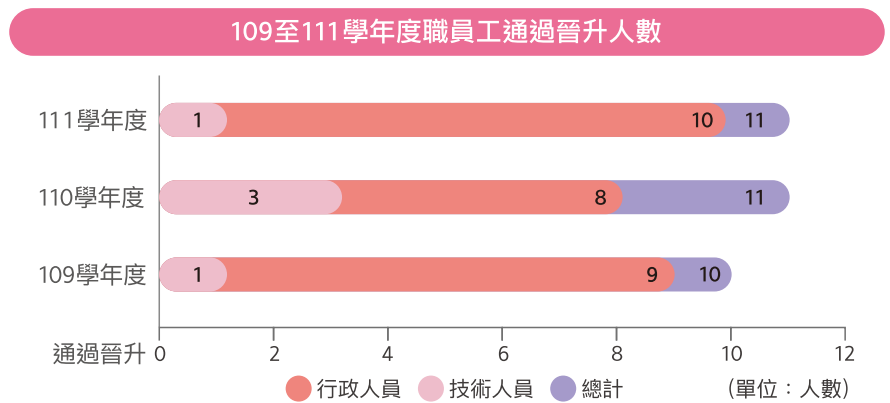
4-1-1 教師升等

面對全球化、醫療科技快速變化及人口結構改變(少子化及高齡化)的衝擊，本校人才培育已朝向更多元及專業發展，並配合國家高教發展策略於104年增訂教師多元升等制度，藉由增加教學研究型及應用技術型等多面向制度設計，鼓勵教師融入創新教學提升學生學習成效、培養教師對原創性研發成果進行加值與探勘的能力，使其具備銜接研發與產業之轉譯角色，促使學術研究成果能與產學合作實現產業經濟價值；除提高教師升等誘因，亦可落實教師專業分工，延伸其職涯發展路徑，提供不同特質的教師創造自我多元價值，打破過往強調學術研究導致教師趨向單一之學術生涯模式。



4-1-2 職員晉升

為促進職員工個人及組織發展，本校規劃公平、公正、公開的升等機制，逐年辦理職員工晉升作業，並實施「多面向評分制」，綜合考量近3年考績、服務年資、英語能力、單位主管推薦分數、人力資源發展委員會委員推薦分數、晉升考試成績及輪調經歷等表現，在編制員額內客觀評量受推薦者之晉升資格。



4-2 前瞻永續的人才發展措施

4-2-1 工作豐富化：職員工輪調、借調

為落實工作豐富化（Job Enrichment）及工作擴大化（Job Enlargement），培養永續人才，實施職員工校內輪調及體系校院間借調。108至111學年度職員工輪調共59人、體系借調6人，得以因應組織調整、單位業務增減之需求並達到增加人員職務歷練、貫徹職務代理制度、適當調配人力資源及人才培育的目標。

4-2-2 職員工在職教育訓練

本校為有效提昇職員工之專業成長與核心職能，人力資源室每學年度均規劃一系列包括基本職能、專業成長、友善校園及職場健康等課程，並規定每位職員工每學年至少參加10小時或達8場以上教育訓練，但不限人力資源室舉辦之訓練課程。人力資源室舉辦之訓



練課程行政職、技術職及管理職平均受訓時數如圖表。此外，每年專案核定選派參加短期訓練或研習，並予以公假公費補助，成功營造終身學習環境，於106至111年度連續4年榮獲教育部「中央政府推動建立員工學習制度獎勵」特優獎(109至110年受疫情影響停辦)。



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

111學年度教育訓練時數統計分析				
類型	性別	人數	平均時數	總計
行政類	男	18	13.32	22.96
	女	147	24.81	
技術類	男	36	24.36	26.56
	女	36	28.77	
主管類	男	9	21.17	24.47
	女	20	25.95	

4-3完備周全的平等與福祉

本校視教職員工為最重要的資產，從工作、健康與生活三大層面提供充分的保障與協助，營造安心永續的工作環境。

4-3-1 普及的性別平等

(1)多元平等

本校設有性別平等教育委員會定期辦理全校性性別平等教育推廣活動，內容涵蓋多元性別議題、情感教育、反跟蹤騷擾等相關議題，教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，深耕校園性別平等概念，並提供相關諮商輔導等措

施。另，為促進決策參與之性別平等，本校委員會訂有成員性別比例之規定，且女性教職員工兼任行政及學術主管比例皆達40%以上。

訂有成員性別比例規定之委員會			
學年度 委員會	111		規定
	男	女	
• 教師申訴評議委員會 • 職員工申訴評議委員會 • 學生申訴評議委員會 • 職員工人事評議委員會 • 職員工考核委員會 • 教師評審委員會 • 學生輔導工作委員會	56%	44%	任一性別委員應占委員數三分之一以上
性別平等教育委員會	42.9%	57.1%	女性應占總數二分之一以上

111學年度女性教職員工兼任行政及學術主管比例							
學年度		一級主管	二級主管	比例(一二級)	副主管	總計	比例(全)
111	男	15	62	-	7	84	-
	女	8	56	45%	8	72	46%

(2)建構性別 / 人權平等環境：

本校為維護人身安全與無性別歧視之環境，各建築物均設有多功能廁所，男女廁皆設置緊急求救按鈕。另增設性別友善廁所，符合性別多樣性，提供師生使用。

4-3-2公平的薪給待遇

本校參照教育部相關規定訂有教職員工敘薪辦法及教職員工待遇及加給支給辦法，教師依所聘職務、職員工依學歷以及得採計之職前年資核定薪級，每學年度則按評鑑及考核結果作為晉薪晉級之依據，因此教職員工之敘薪不因性別而有差異。111學年度晉用學士學歷基層職員（約僱辦事員、約僱初級技佐），其起薪（新台幣30,860元）與政府公告112年基本工薪（新台幣26,400元）間之比例為1.17:1。

若政府調升軍公教薪資待遇，本校亦會配合政策自當年度1月1日起調增教職員工待遇，肯定教職員工工作辛勞，促進教職員工組織認同與提升工作士氣。

(1)彈薪及津貼加給

此外，本校亦積極鼓勵研究及教學傑出之教師，肯定其在研究及教學上之努力與貢獻，並透過彈性薪資獎勵模式，留住優秀教研人才，提昇學校競爭力。111(學)年度共補助163人次，發放彈性薪資金額逾2千萬元；為延攬及留住具特殊專才之職員，另核發特殊專業津貼、增支工作津貼、證照或英文加給，111學年度共核給81人次，發放金額逾6百2拾萬元。

項目	彈性薪資		特殊專業津貼、增支工作津貼、證照或英文加給	
	人次	金額	人次	金額
111(學)年	163	20,896,800	81	6,276,347

(2)退休金提撥

另，為保障教職員工退休生活，本校依法令規定及適用體制提撥退休金如下圖。

 私校退撫儲金	對象: 編制內教職員 學校提撥: 按教職員本(年功)薪x2x12%x32.5% 個人自願提撥: 增額提撥, 額度內提撥享免稅 (每月免稅額度=教職員本(年功)薪x2x12%x35%)
 勞工退休新制	對象: 編制外約僱職員 學校提撥: 投保薪資x6% 個人自願提撥: 投保薪資可自願提撥0-6%
 勞工退休舊制	對象: 編制內技工、工友、駐衛警察 學校提撥: 每月薪資總額x2% (於每年年度終了前，估算勞工退休準備金專戶餘額，與當年度符合退休條件人員之退休金，若不足數額者，一次撥補其差額)

4-3-3友善的休假制度

本校保障教職員工享有及排定各種法定假別之權利，給假日數係參酌教師請假規則、勞動基準法及性別工作平等法相關規定擇優訂定。除考量教職員工照顧家人、因病療養及酷暑休息需要，每年貼心給予7日有薪事假（含家庭照顧假）、30日有薪病假及12日有薪暑期慰勞假外，更不待政府修法，給予教職員工8日有薪產檢假，而懷孕未滿3個月以下所給流產假亦均給薪；陪伴配偶妊娠產檢或配偶分娩或懷孕滿二十週以上流產時，則給予有薪陪產檢及陪產假7日。此外，育嬰留職停薪期間單位可僱用替代人力，使教職員工得視需要規劃申請，安心在家陪伴幼兒成長。110至111學年度符合育嬰留職停薪申請資格人次、實際申請人次、應復職人數、實際復職人數、前一年復職後任滿1年人數、復職率及留任率統計詳如下表：

110-111學年度教職員工育嬰留職停薪統計表								
性別	學年度	符合申請資格人次	實際申請人次	應復職人數	實際復職人數	前一年復職後任滿1年人數	復職率	留任率
女	110	29	4	6	6	4	100%	100%
	111	28	2	2	2	5	100%	83%
男	110	8	0	0	0	1	N/A	100%
	111	7	0	1	0	0	N/A	N/A
註： 1.資料來源為本校請假系統自109至111學年度之教職員工產假及陪產假假單。 2.符合申請資格者條件為自產假起始日起算3年內且到職滿半年者。 3.實際申請人次、應復職人數、實際復職人數、前一年復職後任滿1年人數均以當年度具前開條件者為準。 4.復職率=育嬰留停後實際復職人數/育嬰留停後應復職人數*100%。 5.留任率=休畢育嬰留停復職後任滿1年人數/上學年度內休畢育嬰留停後復職人數*100%。								

另，COVID-19疫情期間，為保障個別員工權益、維護整體校園安全，教職員工非因執行公務，經通知須進行採檢、隔離或自主健康管理時，得改以不扣薪不扣假之在家工作方式彈性處理，避免進入校園；疫苗接種亦得改以病假方式申請。111年起至嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心解散期間，更進一步開放確診者申請防疫公假，安心隔離休養。

4-3-4優渥的就醫優待

本校教職員工前往附設醫院及相關事業就醫，可享有獨步全國之特別優惠，不僅優待項目多、折扣大且適用對象擴及父母、配偶及子女，甚至退休人員本人及其配偶仍具優待資格，係本校教職員工最引以為豪的福利，亦為本校照顧員工、關懷眷屬的最佳體現，每年補助金額均逾2千萬元。

4-3-5完善的健促措施

(1)健康促進活動

本校為紓解教職員工在疫情期間及工作生活中所承受之壓力與焦慮，除積極防疫及給予福利待遇保障外，持續透過紓壓樂活、職場健康專題講座及「健康你我他」團體運動訓練課程等免費健康促進活動，提升教職員工自我健康管理知能，協助教職員工維持健康生活型態，以增強個人身心免疫能力，共同築起校園及職場健康防護網。



▲教職員工參與紓壓樂活、職場健康專題講座及「健康你我他」團體運動訓練課程

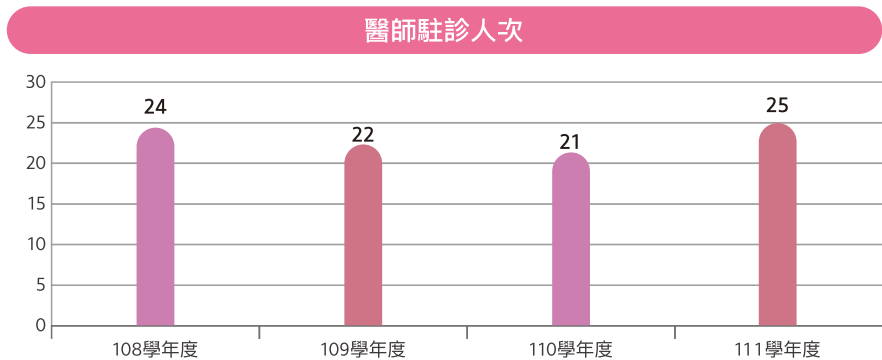
(2)在職員工健康檢查

- ◆每年依照法規規劃特殊環境工作者，依其工作環境作業監測報告安排特殊作業健康檢查，包括本校實驗動物中心之作業人員健康檢查及校內從事供膳作業人員健康檢查。
- ◆每兩年規劃本校附設幼兒園、課後安親班教職員工健康檢查，使其符合主管機關評鑑規定。
- ◆每三年進行全校教職員工健康檢查，另外每年均辦理65歲以上教職員工健康檢查。
- ◆針對各類健康檢查結果進行分析及統計，並將檢查結果採分級管理、建檔保存以及提供個人健康指導與衛教，必要時通知同仁複檢或安排職業病專科醫師進行健康諮詢或適性配工等建議。

(3)職護與職醫駐診

- 依據職業安全衛生法規定僱用醫護人員，辦理業務如下：
- ◆勞工體格（健康）檢查結果之分析與評估、健康管理及資料保存。
 - ◆協助雇主選配員工從事適當之工作。
 - ◆辦理健康檢查結果異常者之追蹤管理及健康指導。
 - ◆辦理未滿十八歲勞工、有母性健康危害之虞之勞工、職業傷病勞工與職業健康相關高風險勞工之評估及個案管理。
 - ◆職業衛生或職業健康之相關研究報告及傷害、疾病紀錄之保存。
 - ◆勞工之健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之策劃及實施。

- ◆工作相關傷病之預防、健康諮詢與急救及緊急處置。
- ◆配合職業安全衛生、人力資源管理及相關部門人員訪視現場，辦理下列事項：
 - (1)辨識與評估工作場所環境、作業及組織內部影響勞工身心健康之危害因子，並提出改善措施之建議。
 - (2)提出作業環境安全衛生設施改善規劃之建議。
 - (3)調查勞工健康情形與作業之關連性，並採取必要之預防及健康促進措施。
 - (4)提供復工勞工之職能評估、職務再設計或調整之諮詢及建議。
- ◆協助訂定及執行母性健康保護計畫、異常工作負荷促發疾病預防計畫、人因性危害預防計畫、執行職務遭受不法侵害預防計畫、勞工健康管理計畫，以早期發現員工肌肉骨骼問題、評估工作負荷及心血管疾病風險、避免員工在工作場所遭到職場暴力及調查女性員工在懷孕階段，其工作場所是否會有對胎兒造成危害，採取預防措施並且必要時進行工作環境改善或調配工作內容，以維護員工健康，減少職業傷病發生。

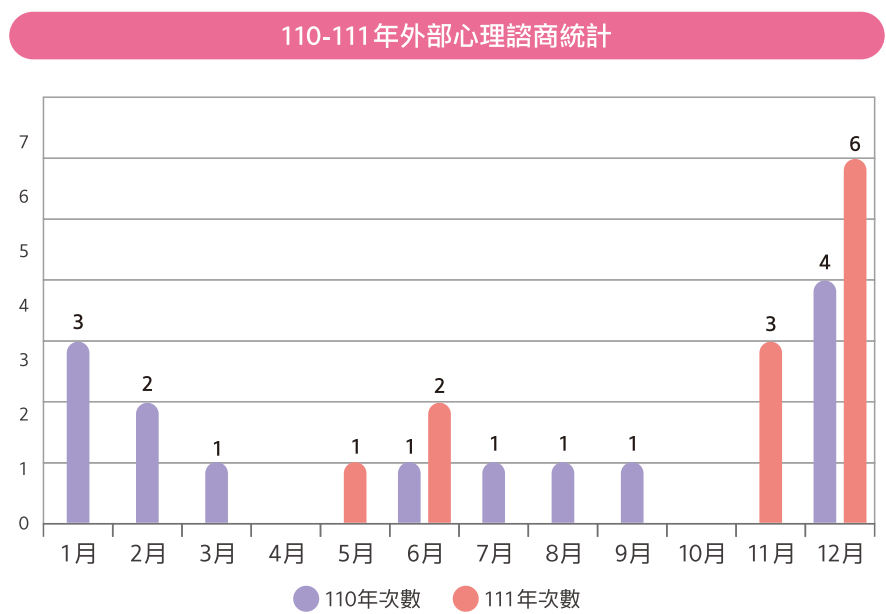


(4)異常出勤關懷

為強化員工健康保護及職場支持關懷，本校於111年啟動職員工異常出勤關懷機制。職員工如有工時逾12小時，或於上午6時前或下午10時後簽到、退之情事，校務資訊系統將發送通知予當事人、單位主管及人力資源室，即時提醒當事人留意自身健康及安全，並請直屬主管酌情進行關懷。

4-3-6安心的心理諮商

為使每位教職員工享有安心、完善的諮商服務，本校附設中和紀念醫院於每星期五開設高杏門診；本校每年亦與外部心理諮商機構簽訂合約，另行提供教職員工更為隱密、專屬之心理諮詢管道，且絕不介入教職員工與機構的預約及訪談內容。

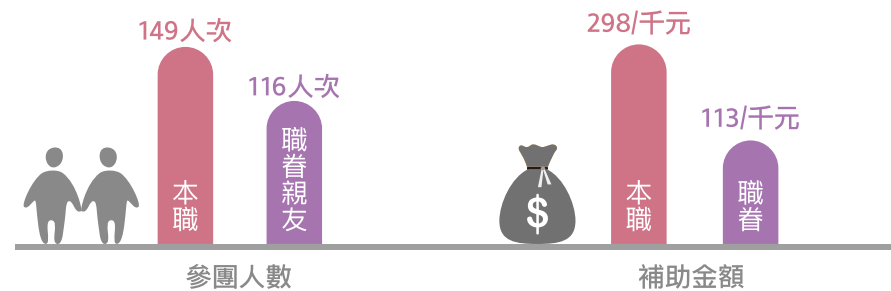


4-3-7舒活的員工旅遊

為舒解教職員工身心壓力、促進工作生活平衡、激勵士氣及凝聚組織向心力，本校自99學年度起舉辦教職員工休閒旅遊，並自106學年度起由1校4院聯合舉辦，以促進跨體系同仁間之交誼。

近年來更以「永續高醫」為發想，以永續的方式體會台灣在地文化，帶領著教職員工與眷屬們朝著「永續旅遊」方向前進，旅行同時友善環境、深入文化，並且以消費支持地產地銷。

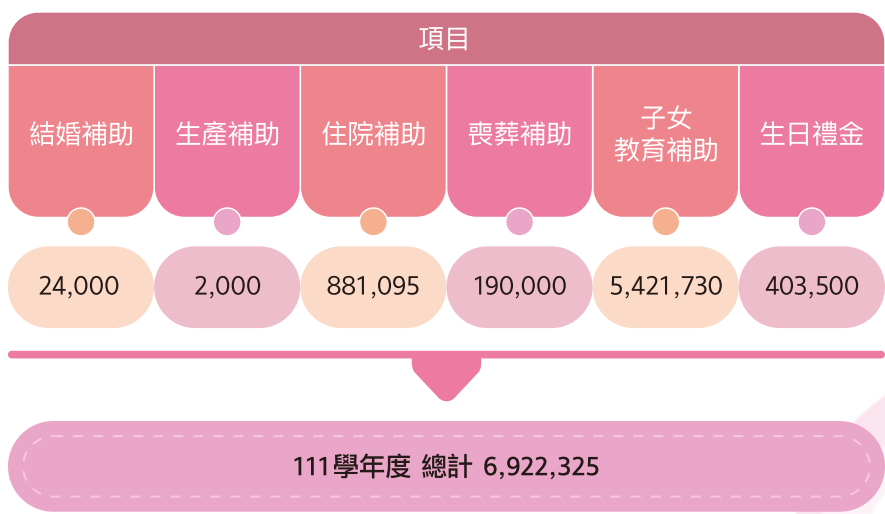
也鑑於疫情影響國境於111年10月中旬才逐步開放，本年度教職員休閒旅遊國外線仍暫停開團，以國內1、2、3日遊行程為主。



▲教職員工參加員工旅遊並開心合影

4-3-8周到的福利補助

為增進教職員工的待遇條件及保障措施，本校提供照顧周到的福利補助，項目包括生日禮金、結婚補助、生產補助、子女教育補助、住院補助、喪葬補助等，對象涵蓋教職員工個人與親屬。111學年度共補助近7百萬元，明細如下：



4-3-9貼心的幼兒托育

本校為減輕教職員工照顧幼兒的壓力，使能安心工作，早在90年2月即於校園旁成立幼兒園，而後又於92年12月成立兒童課後照顧服務中心，提供環境優良、收費低廉、接送方便的托兒設施，吸引教職員工爭相在子女一出生，即排隊報名。此外，本校支持母乳哺育政策、關懷婦幼親子關係，依法設有哺集乳室，哺集乳時間亦視為工作時間。



▲本校為教職員工設有哺集乳室之獨立空間，並附設幼兒園及兒童課後照顧服務中心，方便教職員工就近接送。

4-3-10多元的友善設施

本校考量多元化社會所衍生之相關權益與需求，逐步透過各種設施，促進友善環境與平等文化之營造。

◆考量多元性別權益保障，分別於第一棟1樓、學生宿舍A館1樓、醫研大樓2～4樓、國研大樓3～5樓，及興建中的國際學生宿舍1樓設有性別友善廁所。



▲性別友善廁所

◆考量身心障礙權益保障，除於各大樓設有專用斜坡、無障礙電梯、多功能廁所、廁所緊急求救鈴外，另於校園設置求救柱，於杜聰明大道上及地下停車場各設數個友善車位及身心障礙者專用停車位，並於綜合集會場設置舞台無障礙平台升降梯。



▲無障礙平台升降梯 ▲緊急求救柱 ▲廁所求救鈴



▲身障專用停車位

4-3-11健全的權益保障

本校設有教師申訴評議委員會、職員工申訴評議委員會、性別平等教育委員會、勞資會議及校長信箱等申訴管道及溝通平臺，教職員工認為個人權利遭受損害時，除前述可依循之相關程序外，於受有不法侵害時並得向執行職務遭受不法侵害小組請求救濟。本校各項申訴程序均依主管機關及本校相關規定辦理，委員會評決後，將主文、事實及理由等事項作成評議書，並函送申訴人及原措施單位或相關單位；若案件當事人不服評議決定時，仍可循相關法規提起救濟；若無，則結案。性別平等教育委員會、教師申訴評議委員會、職員工申訴評議委員會及執行職務遭受不法侵害小組111學年度相關申訴案之受理及審議結果分別統計如下：

111學年度案件統計					
委員會	申訴案件數	撤案	申訴不受理	申訴有理由	申訴無理由
性別平等教育委員會	0	0	0	0	0
教師申訴評議委員會	2	1	0	0	1
職員工申訴評議委員會	0	0	0	0	0
職場不法侵害事件處理委員會	2	0	0	0	2

4-3-12持續的員工參與

本校為表達對教職員工的重視，提升教職員工對組織的參與感及認同感，使學校政策與計畫之制訂更為周延，近3年來，除強化原有溝通機制，於校務會議設置教職員工代表外，亦透過下列管道，廣納教職員工意見及建議：

(1)校長與教職員工有約：

校長除於上任當年度辦理「校長與七處有約」，藉此了解各處未來重點發展方向、策略規劃及遭遇問題，以促進內部協調，提供必要協助及資源，俾利校務順利推動外，亦透過全校性專題演講持續溝通，勉勵主管及同仁在職場中秉持「當責」、「協作」、「廣結善緣」的正向心態，在他人、團隊及永續發展需要上「Do More」，期進一步凝聚行政團隊朝治校理念所揭校務發展目標及核心價值前進之共識，並能全面提升行政服務品質，為充滿挑戰的環境注入新動力。

(2)雇主滿意度調查：

自108學年度起逐年委由第三方公正單位實施「員工滿意度調查」，運用正式、系統化的調查分析方式，協助首長瞭解員工對管理階層、自身工作、環境支持、權益福利等的認知、認同、需求及期待，以藉由調查統計結果，瞭解員工滿意與不滿意的構面，作為後續改善、提升管理措施、調整資源分配及進一步給予關懷與瞭解的參考依據。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

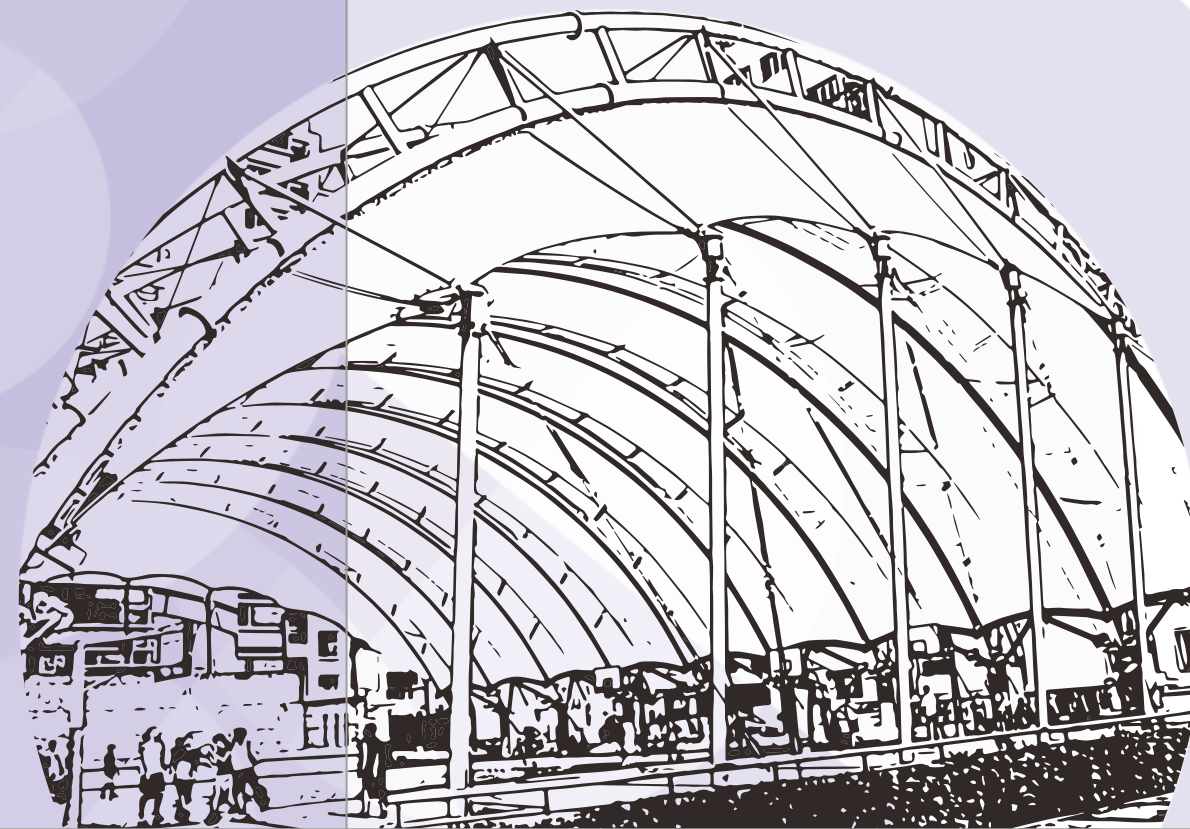
附錄

5 責任高醫

5-1 力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任

5-2 完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架

5-3 善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展



責任高醫係以校長治校理念－「敦品勵學、實證濟世、深耕國際、永續高醫」為基礎，以力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任；完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架；善盡大學社會責任-承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展；善盡國際社會責任－貢獻專業能力，實踐世界永續發展目標等策略。期能朝達成聯合國2015年宣布之17項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）邁進，以實踐永續發展目標的行動力，進而為現代社會的進步賦能，擴散社會影響力。茲將責任高醫重要永續績效與各策略執行內容分述如後：

5-1 力行學生永續活動-推動永續高醫，實踐大學生之社會責任

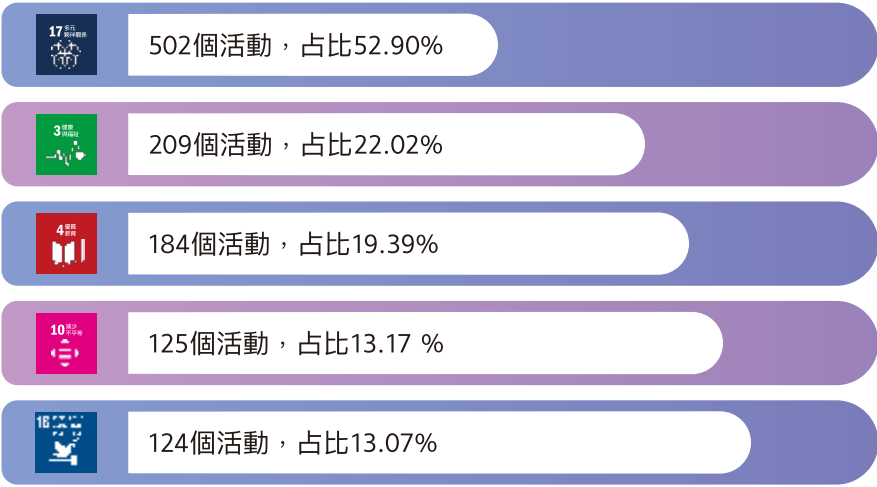
5-1-1 社團參與社會責任與永續社會關懷

本校培育社團落實社會責任，結合校內外資源，鼓勵社團辦理活動時，以永續深耕回饋社會為思考方向，且於社團研習時加入環

境永續相關課程，讓學生思考辦理活動時如何連結永續議題，並於學生社團活動申請時調查是否符合SDGs項目，111學年度統計學生社團活動符合SDGs項目如右表。

SDGs項目	1消除貧窮	2改善飢餓	3健康福祉	4公平教育	5性別平等	6乾淨的水	7永續能源	8經濟成長	9產業創新	10減少不平等	11永續居住環境	12永續消費與生產	13氣候行動	14水下生物	15陸地生物	16公平社會	17夥伴關係
社團自行勾選符合該項目之活動數	31	46	209	184	115	14	21	37	31	125	40	25	15	24	28	124	502
社團勾選符合活動數/活動總數(949)	3.27%	4.85%	22.02%	19.39%	12.12%	1.48%	2.21%	3.90%	3.27%	13.17%	4.21%	2.63%	1.58%	2.53%	2.95%	13.07%	52.90%

以「SDG17夥伴關係」為最大宗，「SDG3健康福祉」次之，主要係因本校為醫學性質學校多偏重衛教、醫療保健宣導等方面之社團服務，鼓勵學生善用自身所學，投身志願服務公益。



5-1-2 永續關懷與學習(公共議題講座)

鼓勵社團辦理各類公共議題講座及活動，主題包含志工服務、性別平等、多元文化等，透過講師經驗分享和引導，讓師生探討不同公共議題，促進師生深入了解各項社會議題的重要性，啟發自身與社會的連結與關注，提升多元文化敏感度，對不同文化、議題保持包容與尊重，並了解幫助社會之管道，於日常生活中實踐關懷與服務，以達永續關懷之培養。



5-1-3 環境教育(淨灘、淨山、推廣環境保護活動)

本校學生透過淨灘、淨山健行、街掃之活動，搭配介紹當地生態、植被、生物等，沿途撿拾地上的垃圾，進行環保宣導，讓參與學員了解多樣化生物，推廣環境保育的重要性，建立環境保育概念。並有安排為期一週之活動，透過張貼海報、拍攝紀錄片、符合SDGs理念之商品以鼓勵減塑，及海洋環保講座與淨灘活動，宣導環保行動及海洋生態永續發展，透過環境整潔後強烈對比讓大家了解到環境教育的重要性，養成環境衛生的觀念，增加對土地的認同，觀察生活周遭並反思，增進保護環境的態度及價值觀。



▲減塑慢行-旗津淨灘



▲淨灘講座生態研習



▲壽山淨山健行



▲高醫我愛鄰-掃街

5-1-4參與社會責任(社會服務活動)課業輔導

本校學生透過社團活動，為偏鄉、弱勢家庭孩童建立陪伴課輔機制，透過長期性服務，每週固定時間的陪伴，以課輔方式讓孩童不感寂寞，期望能以提升學生自主學習動機，增進學科表現、閱讀及人文素養，弭平偏鄉差距(110學年度至112學年度聲樂社累計服務人數共80位；幼幼慈惠社-靜覺育幼院服務累計服務人數共92位)。並於課餘時間加入多元生動的品德教育、社會情緒教育、環保教育等人文教材，建立孩童正向的觀念，引導孩童心靈成長，深化孩童的生命素養。



▲聲樂社課輔活動



▲幼幼慈惠社淨覺育幼院課輔活動

5-1-5參與社會責任(社會服務活動)多元培育

本校學生透過社團活動，串聯志趣相投的同伴，一同為偏鄉、弱勢孩童推廣多元興趣，藉由豐富的活動內容，各類才藝、知識課程的學習，培養孩童團隊合作、追逐夢想的方向，期望透過營隊、課程的推動，培育孩童五育健全發展，使學員找出自身的喜好，萌芽其對衛生、音樂、才藝的興趣，未來可發展成其專長，並可學習用積極的態度面對未來的挑戰。(110學年度至112學年度臺灣黑熊醫院暨公共衛生議題推廣累計服務人次共124位；運動醫學系學生會運動傷害防護講座累計服務人次共104位；聲樂社寶來音樂營累計服務人次共148位)。



▲高醫聲樂社寶來音樂營



▲臺灣黑熊醫院暨公共衛生議題推廣



▲運動醫學系學生會運動傷害防護講座

5-1-6參與社會責任(社會服務活動)衛教服務

本校為醫療型學校，校內學生具有相當程度醫療知識，鼓勵學生善用自身所學，推及志願服務活動，積極前往各學校、社區、偏鄉進行衛教宣導，將正確之衛生教育觀念推廣至社會、社區，以提升民眾的病識感，並瞭解疾病的預防、症狀及緊急狀況的初步處置，倡導健康生活的必要性(110學年度至112學年度高醫坵塢藥宣隊累計服務人數共431位；口腔衛生推廣服務隊累計服務人數共150位；原鄉服務隊累計服務人數共830位)。藉此塑立學生關懷社會及參與公益活動服務之精神，將所長回饋於醫療與社會。

原鄉服務隊
(那瑪夏/大武)



衛教育樂營
成人衛教宣導

口腔衛生
推廣服務隊



口腔衛生教育推廣
口腔衛生推廣
資料之發放

高醫
坵塢藥宣隊



偏遠地區
青少年正確用藥
宣導教學
社區正確用藥宣導

5-1-7 落實環保愛地球

(1)積極響應校內環保政策

響應聯合國SDGs永續發展目標，112年度將學生宿舍交誼廳改建為『KMU永續棧』，棧內設置綠能腳踏車、綠色生活日常教育牆及經典典範人物牆，棧外設置太陽能資源回收屋，藉由生活教育積極推動環保愛地球理念，並辦理全校性世界地球日及KMU愛環保系列活動有環保杯多喝水活動及綠能腳踏車運動健身又發電等活動，藉由活動將「環保減塑、環境永續、健康飲食、綠色消費」之理念落實於日常生活，達成永續教育之目標。經統計每週約節省575杯一次性飲料杯，推算每學期可省一次性飲料杯約575杯×18週=10,350杯，綠能腳踏車自112年9月19日啟用至113年3月底，共1,916人次參與，總發電量20,410瓦。



▲KMU永續棧揭牌儀式



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



▲KMU永續棧綠能腳踏車-健身兼發電



▲舉辦環保杯多喝活動



▲KMU世界地球日活動

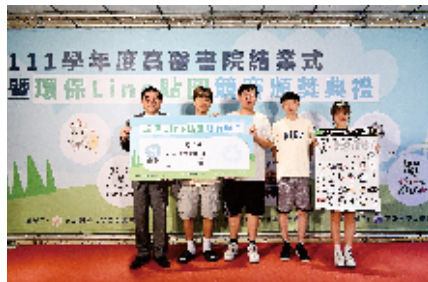


(2)高醫書院-環保Line貼圖競賽

112年4月，書院配合世界地球日系列活動，舉辦全校環保Line貼圖競賽，以環保、永續為主軸並結合本校特色與學生創意，吸引了校內各方好手前來投件參賽，校長也親自頒發獎狀與獎金給獲獎組別。藉由時下流行之通訊軟體圖像傳播，時刻提醒將環保永續觀念深植人心，真正落實大學社會責任，為永續地球環境盡一份心力。



▲進行票選活動



▲由本校楊俊毓校長頒發獎狀

(3)高醫書院-永續校園大作戰

由書院導師帶領學生以「打造永續校園 節能減廢先行」為主題，發掘本校及在地社區符合SDGs相關議題，並結合學校特色提出具體行動策略，產出解決方案，進而參與校園提案競賽。此活動除了讓學生對於校園議題能參與落實，學校也在公開活動中表揚得獎學生之創意理念，讓師生都能知道校方對於永續議題之重視與決心，凝聚師生對校園認同感，實踐高醫書院善盡社會責任的目標。



▲獲獎組別頒發獎



▲永續議題發想

5-2完善學生輔導機制-完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架

本校以「培育醫學專業人才、照護民眾身心健康、關懷弱勢族群」為使命，提供學生完整的照護服務，如維護學生安全及身心健康，並導入多元適性的生／職涯輔導，為學生提供專業而完整的照護服務。此外，在弱勢學生服務方面，本校亦積極建立相關輔導機制，提供弱勢學生生活與學習協助，致力輔導安心就學，實現扶助弱勢同學之教育理念。

5-2-1 學生身心健康

本校秉著SDGs目標3健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉並促進心理健康，學務處衛生保健組於112年度持續辦理健康促進活動或講座，促進師生培養規律運動、均衡飲食，並定期完成健康檢查等生活習慣，提升師生自我健康管理知能，築起校園健康防護網。在健康校園方面，提供以下服務：

(1)學生門診、學生就醫優待

- 開設家醫科及身心科學生門診，享掛號費5折及免健保部分負擔之優惠，照顧學生身體及心理健康。
- 辦理B型肝炎輔導，由附設醫院提供學生疫苗施打優惠，提升疫苗施打率以降低傳染風險；並配合國家政策，強化宣導及追蹤全校學生COVID-19疫苗施打狀況。

(2)健康促進活動

- 加強預防保健概念，新生體檢完成率達100%，並由家庭醫學科醫師至各班級講解異常追蹤方式等。護理師落實異常個案追蹤關懷，發揮早期發現早期治療效益，以維護學生健康。
- 辦理健康體位、性教育(含愛滋防治)、菸害防制(含藥物濫用)、傳染病防治、急救教育、視力口腔保健、運動傷害防治、身體檢測及飲食衛教指導等主題之健康促進活動或講座，促進師生培養規律運動、均衡飲食，定期健康檢查等健康生活習慣。

(3)緊急救護網(AED、緊急傷病處理暨疾病送醫標準作業流程)

- 分別於校園內設置5台AED、博愛路H館宿舍1台AED，每半年定期維護。
- 規範及落實緊急傷病處理暨疾病送醫標準作業流程。



▲博愛路H館宿舍設置AED，保障住宿生生命安全

(4)促進心理健康

對本校學生而言，因專業領域培訓的需要，及對課程的要求較高，大多數同學都需兼顧課業學習及臨床實習的雙重壓力，因此，學生心理輔導中心以多元的方式向本校學生宣導心理健康議題，讓學生能從中學習照顧心理健康的方法。

A.運用數位媒體宣導心理衛生概念

110年因應數位生活的普遍及疫情的變動，嘗試以數位podcast方式製作主題講座，供本校教職員生能不受時間、空間限制，可自行上線聆聽，期盼學生能在成長的歷程裡不斷強化心理健康防護力。

B.體驗活動中增進換位思考的能力

資源教室也透過不同障礙類別的體驗關卡，讓本校師生有機會體驗特教生在學習與生活上的不便，經由實際感受的方式，增進對特殊教育學生的理解與同理，藉此讓學生重新思索如何與自我、他人相處，進而尊重生命的每個當下，享受生活中的美好。



▲高醫輔導週擺攤活動，透過活潑闖關、互動的方式向學生宣導心理衛生相關概念



「高醫友愛，資教無礙-有愛無礙·障礙不在」特教宣導活動，讓參與者直接體驗到課堂中輪椅生上課時的不便，透過講解與發放小傳單方式，讓大家了解到未來若遇到此狀況時，該如何應變與調整。

5-2-2學生住宿與校外賃居服務

(1)建構包容、安全、韌性及永續特質的宿舍

宿舍幹部每日關懷住宿生生活、協助排除住宿生問題，每學期舉辦2場宿舍幹部座談會與總務處、圖資處等處室行政主管進行雙向溝通，凝聚師生共識，建構安全舒適宿舍環境。學期中辦理宿舍創新聯誼活動、清潔週活動等，落實宿舍生活照顧及教育。

本校於112年暑假進行宿舍交誼廳空間改造，將其空間加入校園永續教育概念，並命名為「KMU永續棧」，分為「綠能再生區」、「多功能休憩區」及「太陽能資源回收屋」，讓宿舍不再只是住宿的地方，更成為永續理念的實踐場所！



▲宿舍幹部座談會進行雙向溝通凝聚師生共識



▲KMU永續棧打造學生宿舍交誼廳成為實踐永續理念的場所

(2)校外賃居服務

本校校外賃居服務由專人負責辦理，並成立「學生校外賃居安全暨服務工作推動小組」，推動如下列賃居安全服務業務：

A.建構校外賃居服務平臺

建置校外租屋網(wac)、教育部雲端租屋網(Formosa)及租屋高醫臉書(Facebook)，足供賃居同學充分運用。

B.推動校外賃居處所安全關懷訪視

訪視小組由教官(校安)編成，依安全必檢項目實施訪視，112年度學生校外賃居處所安全關懷訪視(含電話及問卷訪視)共計1550人次。

C.辦理房東座談會、租屋博覽會

與房東建立良好溝通管道，除傳達消防法規、租賃法律外，另辦理租屋博覽會，現場互動媒合租屋(112年度房東座談會合計辦理1場次，約300人次參加)。



▲賃居處所安全關懷訪視



▲租屋博覽會

D.教育宣導

傳達租屋法律常識、消防安全、租賃權益、租賃糾紛等安全主題(112年度合計辦理4場次，約520人次參加)。

E.榮獲教育部頒發

「績優賃居服務工作評選-優等」

教育部為表彰賃居服務人員敬業負責精神，特辦理「績優賃居服務工作評選」表揚計畫，112年度大專校院表揚，本校榮獲教育部頒發績優學校優等獎牌。



5-2-3形塑健康安全友善校園生活

校園不僅提供教職員生安心的工作(學習)環境，更要保障每一位在校園裡學習、運動、生活的人。近年發生學生在上下課途中遇險的報導，引發全校教職員生的焦慮與關注，本校針對此事件，透過每學期的「健康安全校園期末工作檢討會」、「校園緊急呼救及警報系統測試」、「大專校院校園環境安全自主檢核表」、「校園安全地圖」等措施來盤點降低校園各角落的安全風險問題。



▲緊急求救鈴測試演練

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



▲校園安全地圖

(1)藥物濫用防制宣導

學生藥物濫用防制教育的推動，除了每學期期初友善校園週活動，亦邀請專業講師舉辦講座、研習等多元化的宣導活動。「服務學習」係透過社會服務活動與結構化設計的反思過程，結合服務與學習，號召學生與社團共組服務學習團隊，培訓反毒志工，走入國中小校園。為讓反毒教育向下紮根，培訓大專生設計活潑、親和的反毒教案，安排觀摩演練及試教，調整宣導方式，投入偏鄉國中小進行反毒教育宣導，學生從中學習到觀察與解決問題能力，也藉服務學習精神，從行動與分享、關懷與感動的價值中，啟發在課堂中學不到的知識與經驗。112學年度運用友善校

園週、專題講座、志工研習與偏遠地區社區國中小等方式辦理防制藥物濫用教育宣導計7場次，共計約2千人次師生參與。



▲偏鄉國中小進行反毒教育宣導



▲友善校園週辦理藥物濫用防制宣導



▲辦理防制學生藥物濫用講座

(2)性平、霸凌與跟騷法教育宣導

利用學生班級代表會議、社團幹部會議、全校導師會議、境外生生活關懷輔導會議中，深耕性別平等概念、教導尊重多元性別差異，認識校園性侵害、性騷擾、性霸凌、校園霸凌事件通報

義務及相關諮商與輔導資源。宣導網路禮儀與跟蹤騷擾防制法，持續維持友善安全且相互尊重的校園環境。

(3)榮獲內政部頒發「學生兵役業務績優學校」獎牌

國防部及內政部為宣導兵役政策法令及國防安全觀念，促進全民對國防與國家安全之重視，藉表揚推動兵役與動員業務有功單位及人員，激勵同仁士氣，以提高役政工作效率，本校榮獲役政績優學校並於113年第81屆兵役節慶祝大會暨頒獎典禮中頒發內政部績優學校獎牌。



5-2-4生 / 職涯輔導

(1)職涯輔導與畢業生表現

透過教育部計畫的執行，本校希望幫助同學適性揚才，未來有良好的發展。所以致力於整合校內生涯 / 職涯輔導資源，並爭取更多增加學生職涯知能的資源，完整規劃以提升職涯輔導以及培養就業競爭力。

從新生入學開始，透過階段式職涯檢測協助同學探索自我，並配合建置學習歷程檔案，檢視學習策略，也透過課程引導同學進行生涯 / 職涯規劃，更加強諮商輔導轉介功能，協助同學解決生涯困擾。同時引進產業界資源，開設職能課程、實務講座或舉辦各類企業職場接軌活動，並積極鼓勵同學參與社團活動，從中培養職場共通能力及正確的職場工作態度，藉此提供同學多元化職涯輔導資源，建構完整職涯輔導網絡。

在學業完成階段畢業離校前，提供同學們求職的訓練，包含個人履歷指導、面試技巧等課程。同學們畢業後進入職場，持續透過畢業生關懷瞭解同學們畢業後流向，也進行雇主滿意度調查瞭解企業界需求和期待，並將結果回饋至各系課程委員會，協助檢討課程改善，讓專業課程更能與實務接軌。

A.辦理生涯 / 職涯相關講座情形：



▲職涯講座-勞資與我的距離



▲職涯講座-簡報溝通術



▲模擬面試

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

生涯發展輔導流程 Career counseling process

入學

畢業



大一

自我探索
認識
工作世界

- 生涯評測
- 生涯輔導
- 學習歷程檔案建置
- 學生生涯規劃

大二

生涯能力
培養/
適性定向

- 生涯輔導
- 職場參訪
- 學習歷程檔案維護
- 提升軟能力-溝通能力培養

大三

職場瞭解
與體驗

- 職場參訪、見習體驗
- 職場達人、生涯講座
- 生涯成長團體
- 校友經驗分享

大四

校友服務
及意見回饋

- 生涯諮詢、模擬面試
- 就業徵才說明會
- 履歷撰寫指導
- 職場見實習
- 育成重點產業人才
- 畢業前輔導考照

畢業後

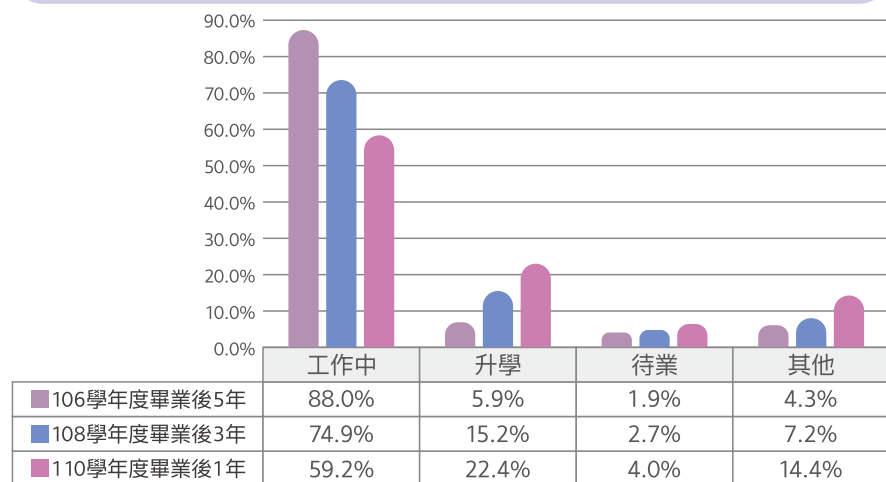
校友服務
及意見回饋

- 提供就業資訊
- 關懷畢業生動態
- 意見回饋學校，調整未來深耕學生輔導方向
- 企業雇主滿意度調查
- 收集校友意見回饋教學與就業輔導

B.畢業生就業概況與雇主對校友評價：

111學年度調查畢業生畢業後1、3、5年，畢業生流向調查(大學)，整體就業概況：

畢業生就業(大學)、升學比率高，待業率低，展現優質競爭力



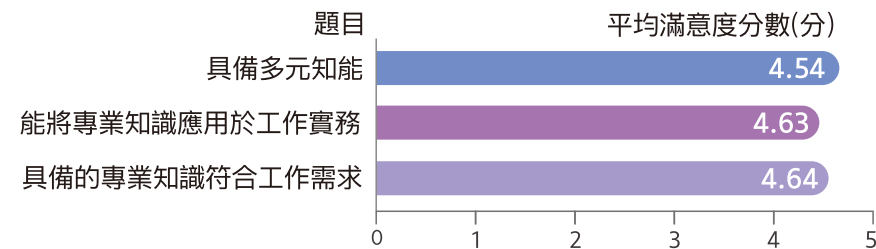
備註：其他選項為服兵役、準備考試、尋找工作、暫時不打算找任何工作之加總
資料來源：高雄醫學大學問卷調查系統

111學年度畢業生調查結果顯示，就業和升學比率高，待業率低，展現優質競爭力。

111學年度雇主對校友表現評價分析：

依據雇主滿意度結果作為未來課程設計及教學改進之重要參考依據，111學年度調查之「專業知能」及「工作表現」如下：

專業知能方面：雇主對校友在「專業知能方面」的表現滿意程度平均分數為4.6分。其中以「具備的專業知識符合工作需求」滿意程度4.64分為最高。



工作表現方面：雇主對校友在「工作表現方面」的評價整體滿意程度平均分數為4.63分。其中以「良好的服務態度」滿意程度4.70分為最高，「具有責任感」滿意程度4.69分為次高。

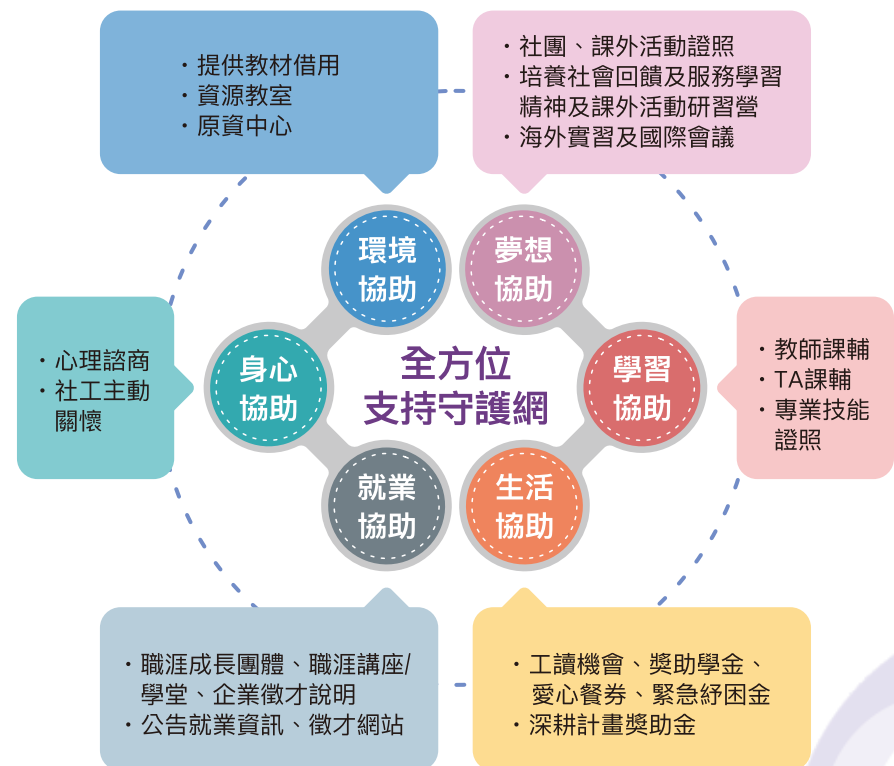
題目	平均滿意度分數(分)
① 具有責任感	4.69
② 具有工作效率	4.61
③ 重視團隊合作	4.63
④ 良好的服務態度	4.70
⑤ 規律的出勤狀況	4.63
⑥ 與病患及家屬的溝通能力	4.56
⑦ 與主管的溝通能力	4.61
⑧ 與同仁的溝通能力	4.61
⑨ 與下屬或學生的溝通能力	4.58
⑩ 具有積極主動的精神	4.64
⑪ 可接受批評且改進	4.67

5-2-5永續積累助學專款，協助學生安心就學

結合SDGs推動安心就學、智慧辦學與社區共學，協助家庭突遭變故的學生提供緊急紓困金、愛心餐券及轉介機制，並由心理師提

供心理支持及壓力因應策略。此外，為協助經濟不利學生在學期間安心就讀，本校以校內外資源支持，實施「學習取代工讀」策略提供多元獎助學金，成立校級專款專用之募款基金-「起飛圓夢助學專款」，協助機制成果亮眼獲教育部頒發績優獎，用以呼應終結貧窮(SDG1)、優質教育(SDG4)以及減少不平等(SDG10)等永續發展目標(SDGs)。

經濟或文化不利學生全方位守護網



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

(1)校內外資源支持

永續性助學專款機制，獲得校友及高醫校院教職員工支持

本校於105學年度成立協助經濟不利學生永續性助學專款－「高雄醫學大學-起飛圓夢助學專款」，自110年到112年已募集並提撥投入補助經濟不利學生1,500萬元，期達成教育部協助經濟不利學生之高教政策理念與策略目標。

A.執行輔導機制

a.完善校內輔導機制，建立完善校內輔導機制

結合校內原有的身心協助、學習協助、夢想協助、環境協助、就業協助、生活協助等六大面向協助，設計經濟或文化不利學生全方位守護網，並設置「高雄醫學大學經濟不利學生輔導暨獎補助辦法」提供各類經濟扶助。

b.主動關懷，提高關懷觸及率

為了有效協助經濟或文化不利學生，每學期藉由專業人員主動關懷符合資格的學生，自110年到112年對經濟或文化不利學生關懷觸及率皆維持100%，藉此鼓勵同學參與計畫各項協助，期許讓資源使用最大化。

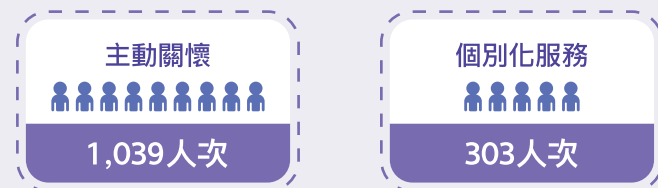
c.透過社工訪談發掘隱性經濟不利學生

學生如因家庭因素，以致於無法申請社會局及教育部相關補助，而成為嚴苛救助標準底下的「隱性經濟不利學生」，則透過社工訪談發掘因家庭突遭變故而需協助之隱性經濟不利學生，經訪談與會議討論，將其列為認證之隱性經濟不利學生提供協助。

輔導機制

主動服務觸及率高・110年~112年皆達100%

- 與院、系、導師建立聯繫，透過此聯繫接觸更多經濟或文化不利學生。
- 積極辦理各項說明會與各處室接觸提供經濟或文化不利學生更多協助。
- 112年度主動關懷共1,039人次；個別化服務協助303人。



▲主動關懷經濟或文化不利學生，關懷觸及率100%

B.累積協助成效

以「學習取代工讀」，提供獎助學金助益學子，經多元輔導成果表現亮眼

為不使學生因為經濟上的壓力，影響到求學之路，以「學習取代工讀」為目標，提供多元類型的獎助學金，藉由多元課業及職涯等學習輔導，亦根據專業醫學大學特殊性鎖定國考及專業證照為輔導重點，經輔導後學業及畢業後成果表現亮眼。

a.課業輔導：

以現任／退休教師或校外專業教師開設國考複習、證照輔導之系上專業課程，且針對學業高風險學生以及經濟與文化不利學生持續推動個別化課業輔導機制開設課程。

b.職涯活動：

規劃各種不同領域的職涯講座及活動，協助學生執行職能測驗MAPA及UCAN，提早適應未來職場能力。依據110-112年度調查學生畢業後一年之就業率及待業率均顯示本校之各項輔導對學生畢業後有所助益，就業率由56.5%提升至62.2%，待業率由3.3%降低至2.2%。

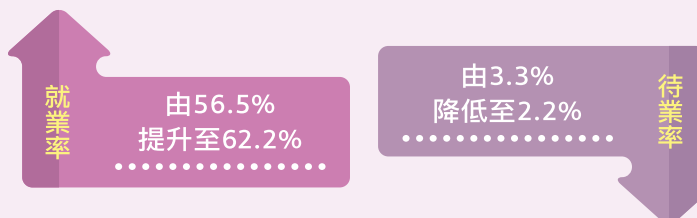
成效累積

完善安心助學機制・啟動全方位支持守護網

- 110-112年度提撥募款基金共15,000,000元。
- 協助經濟不利學生共33,146,936，補助共5,495人次。



110-112年輔導機制助益學生・累積成效看的到



▲多元輔導成效顯著

(2)原住民族學生資源中心輔導

本校原資中心的重點工作為提升原住民學生生活適應能力、學習成效與就業力。爰此本中心營造溫馨和諧、陪伴共學的優質成長環境、投入相關資源完善軟硬體設施，並整合校內外資源，落實原住民學生之生活、課業及生涯就業輔導。另藉由完整關懷輔導機制，在導師、學長學姐及同儕的關懷與陪伴下，讓原住民學生獲得適當協助與輔導，以如期完成學業，並順利轉銜至職場。另，為使原住民學生能適性發展並展現其特有文化之美，將培育原住民學生專業知能及營造多元視野的校園文化作為輔導重點，並積極建構全校師生多元及尊重族群之文化觀，亦藉由多元活動協助原住民學生認識自我及認同其文化，並透過高等教育的學習發展自我，期望協助原住民學生順利就業並於部落服務。

A.辦理「知族長樂暨人文典範之旅，培養學生倫理關懷能力」

舉辦部落服務及文化體驗，連結優秀校友，實地體驗及學習校友所在之原鄉醫療場域服務奉獻的精神，結合學生系所專長、合作相關衛生健促活動。





▲知族長樂：高雄茂林健檢服務、屏東佳暮村健檢服務、小港娜麗灣文健站、花蓮奇美文健站

B.辦理「原住民學生/職涯多元就業輔導，提升就業競爭力」
透過原住民雙導師及生/職涯多元就業輔導，提升原住民族學生就業知能。拓展原住民族學生國內外社會服務經驗與連結部落關係，期深化原住民族學生對自我與文化認同，以發揮原住民族學生優勢，為社會及部落培育更多優秀人才。



▲新鮮人面試必學攻略



▲UCAN解碼性格優勢



▲原住民醫療貢獻講座：戴嘉言



▲原住民雙導師座談會：黃喻祺

C.辦理「辦理特色活動，推廣多元文化觀念，建立友善校園環境，達全民原教目標」
邀請部落職人於校園場域共構相關場域，規劃傳統文化實作課程或文化展覽，以實踐校園即部落之理念，強化全校師生文化底蘊。以傳統樂舞表演、原住民特色美食學習、手工藝暨文化體驗、傳統技藝競賽運暨動會等互動，讓校內教職員工生共同參與，並欣賞原住民傳統藝文之美，有效消弭校園微歧視。



▲原住民族文化週-排灣族傳統樂舞展演



▲原住民族文化週-排灣族傳統樂舞展演

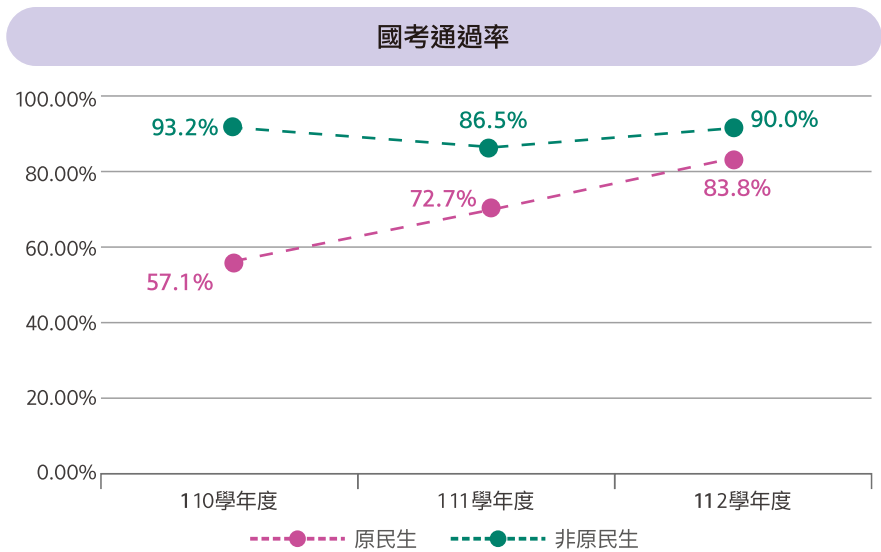


▲世界地球日-檳榔葉鞘餐具製作



▲原住民族文化週-傳統鞦韆

D.原住民族學生資源中心輔導執行成效
112年度本校原資中心計畫審查結果評分等級為「優」，不僅增加補助業務費，給予該計畫極大的肯定。110年至112年原民學生國考率持續提升，更於112年高於一般生。



(3)多方助學專款協助學生度過困境安心就學
每學期為弱勢學生舉辦校內外獎助學金資源說明會，於班級代表聯合會議、全校導師會議中提醒獎助學金申請期程。經評估學生及其家庭狀況的經濟有必要長期協助，則透過轉介機制，提供符合資格之獎助學金資訊並協助媒合校內工讀機會。優先提供低收入戶學生校內住宿免費、中低收入戶與弱勢學生校外租金補貼，並結合學雜費減免、就學貸款等教育部及校內、校外各項獎助學金資源。學生符合校外弱勢補助資格或有特殊情況需緊急救助或扶助，則提供相關社會資源資訊或協助聯繫慈善團體，自110學年度至112學年度本校協助弱勢學生申請校外助學金文件達171人次，獲補助金額近314萬元，並輔導學生安心就學，免於經濟困擾，順利完成學業為服務目標。
每年皆提撥學雜費收入3%以上經費提供學生與研究生獎助學金外，更利用高醫校院體系同仁與各方捐贈款提供愛心餐券與緊急紓困金，自110學年度至112學年度本校捐款仍持續支持校內受緊急事件影響之學生與境外生（僑陸生與外籍生）達84件，補助金額近108萬元。皆為協助學生安心度過困境安心就學。

表一、受緊急事件影響之學生緊急紓困補助統計			
學年度	補助來源	受理件數	補助金額
110學年	本校、校外捐款	31	370,000
111學年	本校、校外捐款	30	365,000
112學年	本校、校外捐款	23	350,000

(4)境外生生活關懷輔導與多元文化交流

針對境外生每學期皆辦理課業輔導與生活關懷輔導座談會，了解境外生之需求並佈達校園安全與相關重要訊息，並提供境外生表達意見交流之平台，更加深入了解學生之想法，以促進改善校園境外生友善環境之相關規劃；此外，境外生會議亦邀請書法老師進行全英文書法文化講座，且提供境外生現場寫書法體驗，提升境外生對中華文化之認識與交流。為促進境外生與本地之連結並實踐社會責任之精神，每年規劃二次境外生與本籍生至偏鄉那瑪夏地區進行營隊志工服務活動，包括科普及英語等教學，與在地連結交流；同時，也鼓勵境外學生藉由辦理活動，向本地學生介紹原居地文化，拓展本地學生國際視野。



▲境外生課業生活關懷輔導座談會

為推動境外生輔導工作，學務處設有具有外語能力之輔導員，亦針對其他職員安排相關課程提升英語能力，並於住宿空間設置祈禱室，提供境外生舒適生活圈，營造友善環境。為促進文化交流，學務處持續舉辦多樣化的活動向本地學生介紹僑居地文化，也透過鄉土語言與文化學習活動，向境外生介紹本土語言及文化；另編纂「國際學生抵校後生活資訊手冊」、建置針對外籍生全英文之生活資訊網站，包含全英文影音庫，分享實用生活資訊教學或探索台灣文化等主題，增進境外生對學校及本國生活環境的適應力。

5-3善盡對社會的責任：承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展

5-3-1大學社會責任實踐

大學社會責任實踐

「有需要的地方，就有高醫」，高醫校院體系師生以地方需求為本、醫療服務為載具，長期投入實踐社會責任，從106年起獲得教育部經費挹注執行大學社會責任實踐計畫，更於112年度獲得教育部肯定、擴大補助四項USR計畫，含國際合作型與深耕型各一件、及萌芽型兩件，實踐場域呼應高雄兼具山地原鄉與海港之地理特色、亦積極回應高雄特有的工業空污與天災後重建問題，任重道遠，期盼能作為實踐社會責任之標竿大學。除此之外，於高教深耕計畫之善盡責任構面更擘畫高醫大學城地圖，藉由貼近高醫師生日常生活的鄰里、發掘社區與民眾的特殊需求，並連結學校及醫院的教學服務

特色；更透過人才培育及地方創生活絡逐漸老化的後驛社區，以開發實踐大學社會責任的場域，期盼逐步將舊社區改造為跨世代、並與學校永續共榮的韌性生態圈。

在112年本校USR計畫皆有亮眼表現，那瑪夏計畫榮獲「2023 TSAA台灣永續行動獎」SDG5那瑪夏永續發展計畫-金級，空污計畫榮獲2022國家生技醫療品質獎-公益服務類《銅獎》、2023 USR社會參與跨校共學南區聯展 最佳人氣獎。



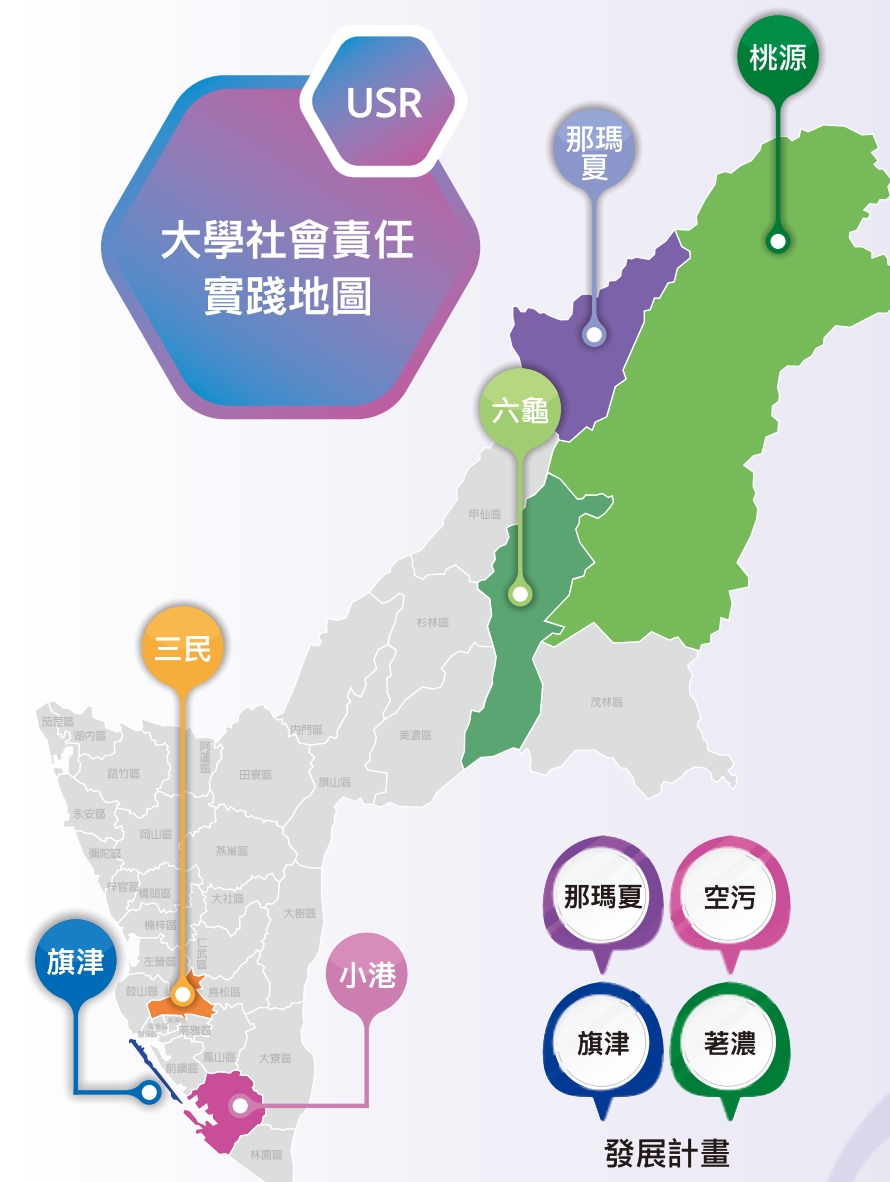
▲空污計畫榮獲國家生技醫療品質獎



▲那瑪夏計畫榮獲台灣永續行動獎



▲空污計畫榮獲跨校共學南區聯展-最佳人氣獎



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

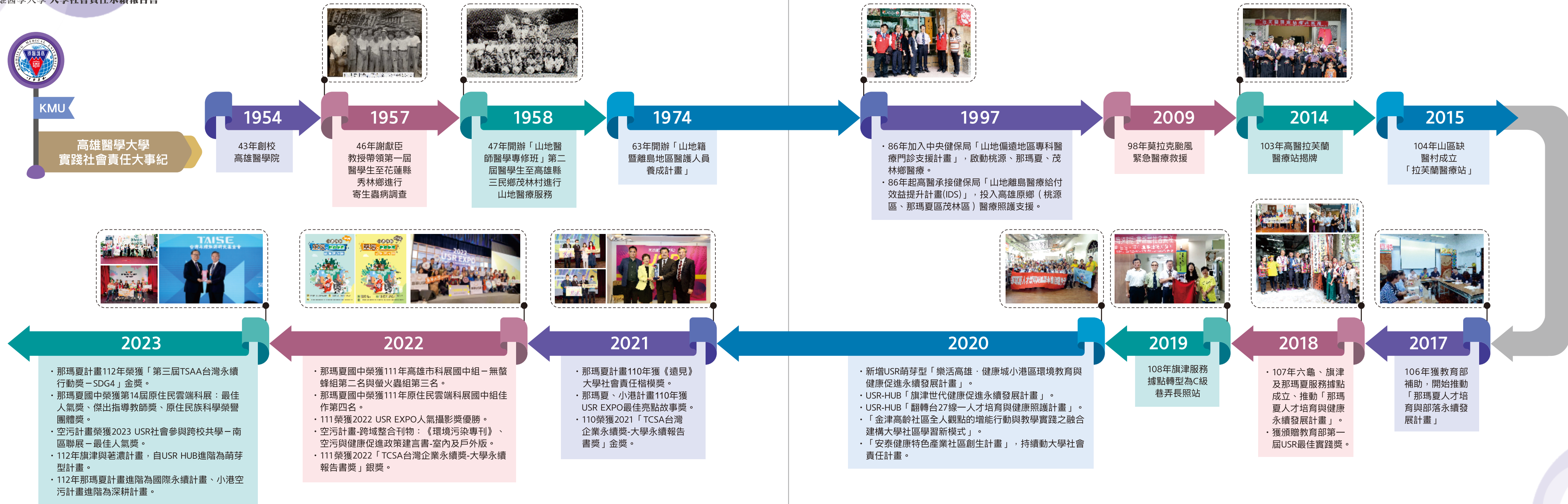
友善
高醫

附錄



KMU

高雄醫學大學 實踐社會責任大事紀



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

國際 合作型

《永續不只一夏》 那瑪夏及國際原鄉永續發展計畫

- 結合場域特色開設「那瑪夏學－以地方為師」課程
- 建構國際原鄉地域合作網絡
- 國際共學・經驗共享：高醫－德國科隆大學醫院合作機構交流探訪
- 無國界地方創生人才培育
- 建立原民族語健康促進及長照資源多媒體教材
- 物理治療暨跨專業團隊直送活動
- 與那瑪夏國中生共組團隊，共同培訓那瑪夏國中科展榮獲肯定
- 協助在地育成地方創生計畫－原蜂計畫
- 辦理「國際雙向交流合作會議」
- 高醫-菲律賓跨國雙向交流會議
- 原住民雲端科展榮獲最佳人氣獎、榮譽團體獎及兩項傑出教師指導獎
- 製作在地傳說故事文化繪本



▲「那瑪夏學－以地方為師」課程



▲112科展-最佳人氣獎



▲國際雙向交流合作會議



▲高醫-菲律賓跨國雙向交流會議



▲物理治療暨跨專業團隊直送活動



▲在地傳說故事文化繪本



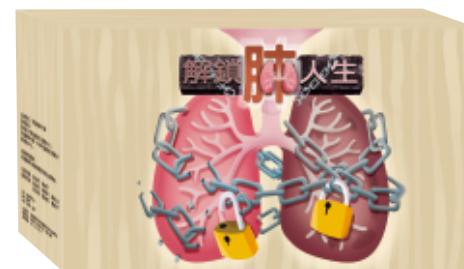
▲高醫－德國科隆大學醫院合作機構交流探訪

深耕型

《空污下的大學社會責任》 環境教育與健康促進永續發展計畫



▲美麗家園-泰文外盒



▲「解鎖肺人生」盒樣及部分卡牌



▲兒童氣喘營



▲棄喘大作戰-越文



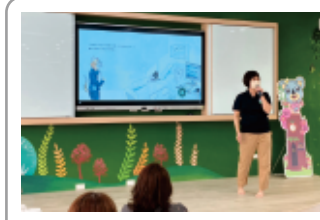
▲112年-微型化油煙吸收桶



▲空污-室內空品社區培力坊



▲空污下運動教案設計



▲空污-室內空品社區培力坊



▲社區衛教

- 製作改善空品植栽主題繪本《植物的神奇魔法》
- 持續開發COPD主題桌「解鎖肺人生」並推廣運用
- 主題桌遊多語化，「棄喘大作戰」及「美麗家園」衛教桌遊翻譯為印文版、越文版及泰文版印製。
- School Tutor跨域共學聯盟
- 校園及社區衛教與兒童氣喘營
- 舉辦跨域SIG交流座談會
- 跨國院校交流參訪，與越南及泰國皆有交流合作。
- 室內空品社區培力坊
- 推動空污環境下的健康運動照護計畫－空污下運動教案設計
- 研發改良式油煙吸收桶



▲SIG交流座談會-場內大合照

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

萌芽型

《青銀攜手健康促進》
旗津區銀髮及長照產業優化加值發展計畫

- 用藥安全社區宣導
- 巷弄長照站青銀共學活動營
- 優化銀髮健康科普平臺
- 推動長者健康促進及活躍老化
- 高齡者健康促進方案
- 高齡者健康促進音樂方案
- 活力志工培力課程
- 培養在地高齡長照人力



▲用藥安全社區宣導



▲培養在地高齡長照人力



▲活力志工培力課程



▲高齡者健康促進音樂方案



▲巷弄長照站青銀共學活動



▲用藥安全社區宣導

萌芽型

永續茗濃人才培育
與健康發展計畫

- 六龜國小假日學堂
- 建立學童運動傷害與防護觀
- 結合書院課程與USR場域實踐
- 口腔健康、體適能與兒童發展
- 醫學科普種子教師培訓先導課程
- 評估後送機制



▲口腔健康



▲結合書院課程與USR場域實踐



▲六龜國小假日學堂



▲醫學科普種子教師培訓先導課程



▲體適能與兒童發展評估後送機制

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

5-3-2 教師借調

政府機關及學術研究機構因特殊專業需要，得商請借調本校專任教師處理階段性之任務，計有109學年度8名教師、110學年度7名教師及111學年度10名教師借調，協助政府推動醫療衛生政策及發揮專長提供社會健康福祉之貢獻。

5-3-3 世界大學排名表現亮眼～持續邁向頂尖大學

2015年聯合國發佈《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公佈17項2030年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)、169細項目標 (targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。

英國泰晤士高等教育 (Time Higher Education) 於2023年6月1日公布【2023年THE大學影響力排名】結果。本校於參與的1591所大學中取得401-600名，總分為70.8分，表現最佳三個項目為「SDG3良好健康與福祉」、「SDG12責任消費與生產」以及「SDG8合適工作和經濟成長」(如圖)。

本校在「SDG3良好健康與福祉」項目獲得最高得分，排名全球第20名、全國第2名，成績十分耀眼；在「SDG12責任消費與生產」項目獲得第二高分，排名全球第246名、全國並列第9名；在「SDG8合適工作和經濟成長」項目獲得第三高分，排名全球第476名、全國第6名。



▲本校大學影響力排名表現最佳三項目

未來本校會繼續秉持著「尊重生命、追求真理」的核心價值，以及「敦品勵學、實證濟世、深耕國際、永續高醫」的治校理念，在「培育優秀人才、追求卓越教研、拓國際鏈結、建立永續校園」等面向不斷努力。未來將持續聚焦於大學社會責任與影響力的具體實踐，鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，為促進全球民眾的健康與福祉為高醫永續目標。

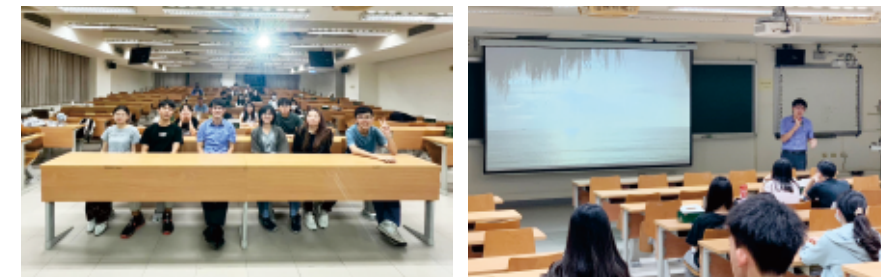
5-3-4 國際志工

◆服務性社團-國際志工社顏醫師分享會◆ 《十年之後-國際志工經歷於我的影響》

邀請顏丞偉醫師分享過去籌備國際團的經驗，以及分享出團會遇到的事物與服務上可能遇到的困難，讓學生更了解海外服務的精神與熱忱，希望透過分享，讓更多對國際志願服務有興趣的人受啟發、讓更多不同領域的人駐足。

◆服務性社團-國際志工社蔡醫師講座◆ 《穿梭與遠望-談國際醫療的試煉》

蔡季君醫師於2007年成為無國界醫師，並參與所羅門、北印度及南印度的國際志工出隊服務。透過《穿梭與遠望-談國際醫療的試煉》講座和同學分享國際志工服務經驗，例如：如何在國外申請從事醫療行為、高醫醫療團隊出團與帶高醫學生出團的差異，以及如何於出團前做好事前準備（包括編預算和預防性之注射疫苗保護自己等），最後和同學分享服務的中心思想：No survey no service！



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄



★綠色校園-永續經營

★連續13年榮獲高雄市政府環境保護局頒發綠色採購績優單位榮譽狀

★導入ISO50001能源管理，獲SGS認證

★近3年(110-112年)用電量較前3年(107-109年)下降3.5%



6 友善高醫

6-1校園永續管理

6-2實驗室安全衛生管理

6-3綠色採購

6-4環境教育



6-1 校園永續管理

本校校園永續發展策略為「建構智慧校園、提升行政效率」，強化教學研究設備及提升行政管理績效，以建構「安全友善、智慧節能之國際化校園」為願景，藉由校園整體規劃，導入智慧節能系統，以建築空間活化與學生宿舍環境優化為目標，提供全校教職員生優質的教學、研究及生活的環境，並推動總務行政工作與支援各項相關業務，以「人盡其才、地盡其利、物盡其用」為管理原則，有效利用空間資源、建構具國際化特色校園、提供師生安全友善及具人文氛圍的優質學習環境。同時順應時勢潮流及政府政策，打造完善的環境管理制度及智慧節能校園，達到與國際接軌，使本校成為促進人類健康福祉之國際一流大學。

6-1-1 強化減廢宣導，推動資源循環

(1) 落實廢棄物分類，人人做環保

於每棟大樓各樓層設置資源回收桶，方便全校師生廢棄物分類，除可減少垃圾清運量外，更可增加學校收入。另配合「KMU永續棧」設置垃圾分類回收站，主要目的宣導資源回收再利用之情境環保教育，落實於日常生活實務執行。



▲各大樓各樓層設置資源回收桶

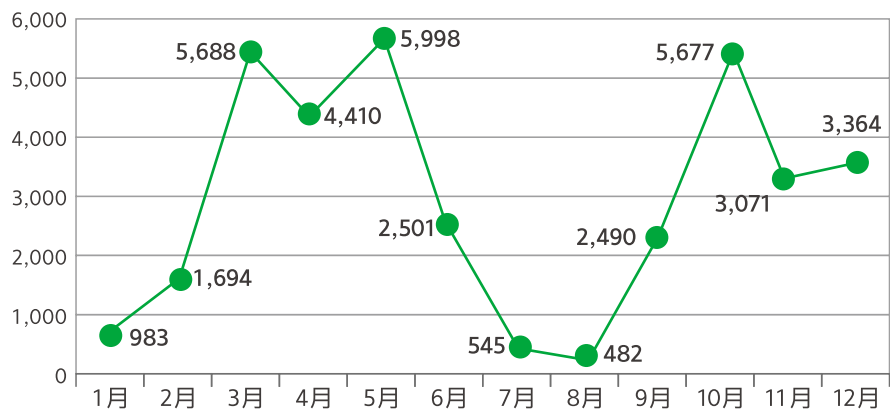


▲KMU永續棧設置垃圾分類回收站

(2) 加強垃圾先期處理，減少清運量

對於含水份垃圾，如咖啡渣，清運前先行曝曬，並針對傾倒於一般垃圾的廚餘，確實分類後再行清運，減少清運重量，另大型廢棄物先行拆解資源回收物件，不僅可降低清運量，更可增加學校收入。

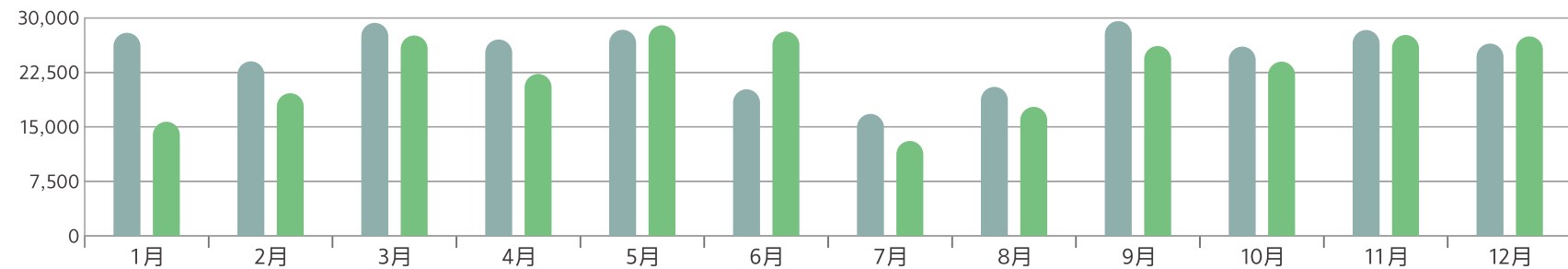
112年免洗餐具包裝飲用水減量情形



使用環保餐盒(個數)	15,341
不使用包裝水、紙杯(人次)	10,933
外帶(便當以外，提供非色交包裝之餐點個數)	10,629



111-112年垃圾清運量



111年垃圾清運量(kg)	28,417	24,190	29,765	27,595	28,759	20,409	16,913	20,707	29,701	26,250	28,566	26,760
308,032(kg)												
112年垃圾清運量(kg)	15,859	19,832	27,835	22,737	29,309	28,484	13,195	17,896	26,283	24,365	27,829	27,727
281,351(kg)												

(3) 定期辦理垃圾分類教育訓練及文宣宣導

於校門口及校內加強減廢宣導，禁止攜帶免洗餐具、竹筷或瓶裝水 / 杯水進入校園等海報標示宣導，並於每學期初定期舉辦廢棄物分類及垃圾減量教育訓練宣導課程。另推動校內活動及訊息運用電子資訊看板及電子郵件等電子化方式宣傳，藉以減少各類海報及宣傳品之印製，以達節能減廢之目標。

(4) 實驗廢棄物管理

本校為提昇實驗廢棄物之管理成效，並使教職員工生明瞭實驗廢棄物之分類標準及清理規範，參照行政院環保署廢棄物清理法等相關規定，訂定高雄醫學大學實驗廢棄物清理辦法。

種類 年度	實驗場所廢液 (公噸)	化學廢棄藥品 (公噸)	固體廢棄物 (公噸)	生物性廢棄物 (公噸)
110年度	11.04	0.13	2.62	4.84
111年度	12.34	0.04	2.90	4.60
112年度	15.12	0.29	3.47	5.42

6-1-2 推動智慧節能

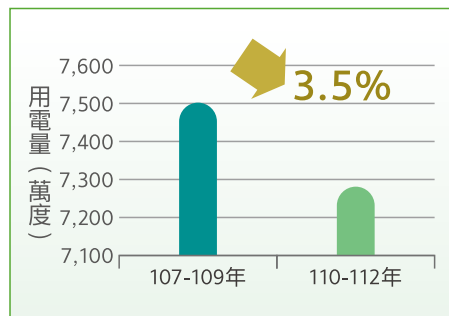


(1) 臺灣綠色大學聯盟成員

本校身為臺灣綠色大學聯盟成員，率先響應投入節能行列。104（經濟部公告節電量基準年）至112年節電460.8萬度，累計總減碳約2,367公噸CO₂e，相當於6.1座大安森林公園1整年的碳吸附量。

(2)用電降幅3.5%

透過實施 e 化講桌、照明、空調與課表系統連動、公共設備設置啟停時間、各大樓裝置能源顯示看板等系統控制，另集中管理低溫冷凍櫃實驗儀器、使用者付費及採購節能商品等作為，近3年(110～112年)用電已相較於前3年(107～109年)下降3.5%。此外，亦透過增設薄層綠化減少屋頂熱傳統降低冷氣能源使用、建置無紙化作業系統、推動禁用免洗餐具設置洗碗設備，多管齊下同步進行，朝向綠色大學邁進。



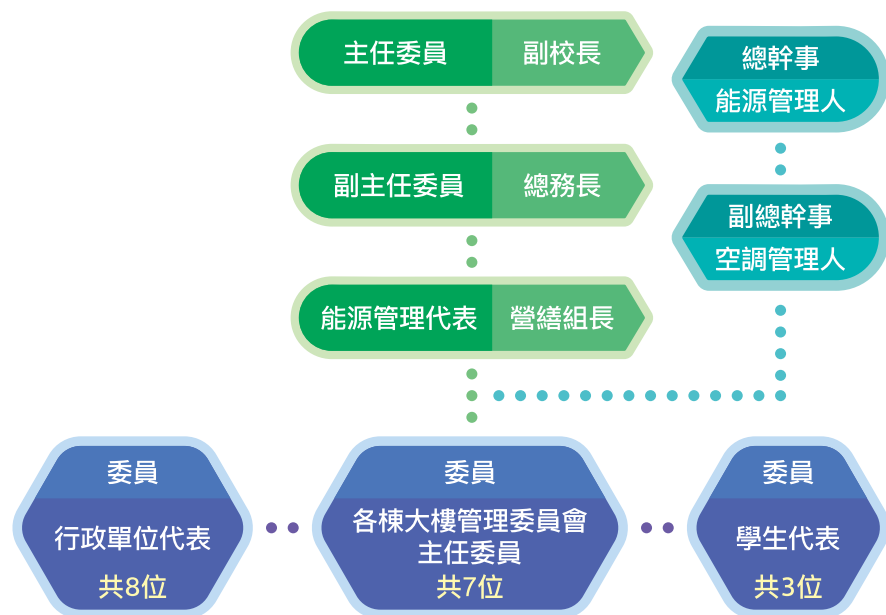
▲能源顯示看板

(3)從節能到能源管理

A、成立能資源管理委員會

為持續提升能源使用效率，促進能源合理運用，本校成立能資源管理委員會，邀集跨單位主管及各大樓主任委員組成能源管理團隊，並制定能資源政策，依循能源政策揭示之願景與方向，秉持「當省不用、當用不省、合理使用」的原則，設定本校能源目標為法規要求之年平均節電率1%，為追求卓越自108年平均節電率調高至1.2%，透過高階主管直接參與，目標完成率100%。

能資源委理委員會組織



B、校園環境保護暨能源管理政策

本校基於永續校園理念，善盡責任決心以「建構安全友善，智慧節能之國際化校園」為主軸擬定環保永續推動策略與目標，順應時勢潮流及政府政策，強調低污染、省能源、無災害，支持綠色採購及設計，力行能源績效持續改善，並提供相關資源，達成完善的智慧節能及環境資源管理制度之目標，且所有服務過程與活動均符合法規要求，以達到與國際接軌，邁向國際一流醫學大學。訂定校園環境保護暨能源管理政策，並由校長簽署校園環境保護暨能源管理政策宣言，全體人員承諾落實以下政策：(1)尊重土地生態保育(2)智慧節

能省水減廢(3)珍惜資源回收利用(4)推廣環境教育活動。

C、能源管理 ISO50001認證

本校於106年迄今依循國際標準ISO 50001能源管理系統，評估本校用電設備之能源消耗與使用情形，找到能源改善重點，配合完善的能源制度，循序漸進促進能源合理與有效使用，並已通過SGS第三方查證。



D、重大能源設備能源效率管控

本校計有16台空調冰水主機合計5410RT（冷凍噸），分別設置於濟世大樓、第一教學大樓、國際學術研究大樓及醫學研究大樓，並分成四套空調主機群供應全校11棟校舍。冰水機系統必要能源效率量測裝置，包括電力計、流量計、溫度計等，進行管制能源效率，即早預防異常發生。

E、執行節能作為

順應時勢潮流及政府政策，建構完善的環境管理制度及智慧節能校園，達到與國際接軌，使本校成為促進人類健康福祉之國際一流大學。



6-2實驗室安全衛生管理

依循政府法規，訂定下列法規並公告於網頁上供校內各實驗室遵循

高雄醫學大學實驗室安全衛生工作守則

高雄醫學大學職業安全衛生管理規章

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

高雄醫學大學職業安全衛生管理計畫

高雄醫學大學實驗(習)場所危害鑑別風險評估執行計畫

高雄醫學大學危害通識計畫書

高雄醫學大學自動檢查計畫

高雄醫學大學作業環境監測計畫

高雄醫學大學採購安全衛生管理規範

高雄醫學大學承攬商安全衛生管理計畫

高雄醫學大學職業安全衛生變更管理要點

高雄醫學大學職業安全衛生作業標準

高雄醫學大學安全衛生教育訓練計畫

高雄醫學大學個人安全衛生防護器具管理計畫

高雄醫學大學勞工健康服務計畫

高雄醫學大學緊急應變計畫

高雄醫學大學職業災害事故通報及調查計畫

高雄醫學大學人因性危害防止計畫

高雄醫學大學異常工作負荷促發疾病預防計畫

高雄醫學大學工作場所母性健康保護計畫

高雄醫學大學執行職務遭受不法侵害預防管理計畫

除此之外，邀請校長簽署校園環境保護與職業安全衛生政策宣言。主要承諾有三：遵守環境保護與職業安全衛生法令規範、落實安全衛生教育訓練、執行安全衛生規定與提升安全衛生績效。



6-3綠色採購

積極宣導綠色採購相關訊息，並落實到校園各項消費採購行為上。本校自民國99年至111年每年皆獲高雄市政府環境保護局頒發綠色採購績優單位。112年度執行綠色採購金額達成率為97.7%。

採購項目	110年度	111年度	112年度
具環保標章電腦及列印設備	1,074,388	4,958,784	2,479,271
具環保標章衛生用紙、擦手紙及清潔劑	554,016	580,132	665,460
環保建材、能源耗材	-	-	-
搭高鐵(碳足跡標籤)、具環保標章車輛租賃	2,952,700	3,837,180	4,168,980
非具環保標章資訊產品	87,000	191,000	169,500
合計(前5項)(a)	4,668,104	9,567,096	7,483,211
綠色採購總額(前4項)(b)	4,581,104	9,376,096	7,313,711
達成率(b/a)	98.1%	98.0%	97.7%

註：(a)為本校採購資訊產品、清潔用品、環保建材、車輛搭乘租賃金額統計。

(b)為本校採購具環保節能標章、碳足跡之資訊產品、清潔用品、環保建材、車輛搭乘租賃金額統計。



認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

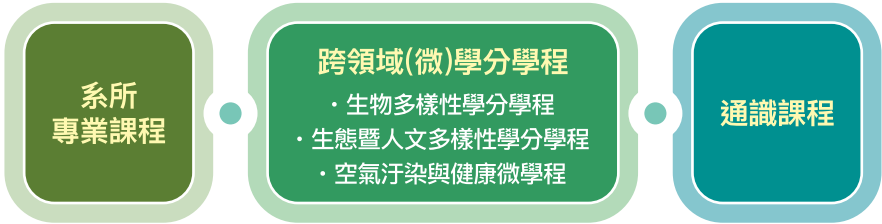
友善
高醫

附錄

6-4環境教育

本校於中長程校務發展目標中提出「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」之願景，而提升環境品質即為增進國民健康福祉相當重要的一環。爰此，本校於109-111學年度，每學年開辦環境衛生相關之專業課程並結合跨學院、系所等不同領域專長之教師，將環境衛生、環境毒物及生物多樣性等議題融入系所專業課程及跨領域(微)學分學程，開啟學生環境保護意識與行動力，喚起學生對週遭自然生態環境保育與全球氣候暖化等環境議題之關注意識，了解毒物對生態環境可能造成之影響及風險評估，進而採取行動。另開設環境科學領域相關之通識課程，培養學生認識自然、環境、生態與人類的關係；並理解環境劣化對生物多樣性的衝擊，以及引導學生關懷生態，並了解環境永續的相關議題。

109-111 學年度 環境教育相關之跨領域(微)學分學程開設暨學生修讀情形									
學年度	生物多樣性學分學程			生態暨人文多樣性學分學程			空氣汙染與健康微學程		
	應修畢學分數	修畢學生數(人數)	修讀學生數(人數)	應修畢學分數	修畢學生數(人數)	修讀學生數(人數)	應修畢學分數	修畢學生數(人數)	修讀學生數(人數)
109	16	21	0	16	1	0	8	27	0
110	16	24	1	16	2	0	8	46	5
111	16	27	1	16	3	0	8	80	17



109-111 學年度 環境教育相關之系所專業課程與通識課程開設暨學生修讀情形						
學年度	系所專業課程			通識課程		
	課程數	學分數	修讀學生數(人次)	課程數	學分數	修讀學生數(人次)
109	29	60	602	25	48	1,543
110	31	63	786	27	49	1,493
111	23	49	546	24	47	1,290



附錄

附錄A-重大性議題之管理方針

附錄B-GRI 2021 對照表



附錄A-重大性議題之管理方針(I)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
① 學校軟體設施	3-3 學校軟硬體 設施	教務處	完備模擬醫學教育 學習場域與資源。	運用「模擬醫學教 育中心」與「臨床 技能中心」資源 於臨床技能教學 與臨床技能測驗 (OSCE)，促使學生 於就學期間即能體 驗擬真臨床醫療照 護情境，強化臨床 專業技能。	(1)辦理標準化病 人招募、表演 訓練、教案訓 練、訓練師資 培訓。 (2)推廣臨床技能 中心的使用。	(1)每學年度累計聘用逾 650人次標準病人於 OSCE評量，且聘用滿 意度達95%以上。 (2)每學年提供「臨床技 能中心」作為PBL課 程、OSCE評量及技能 課程使用(109-111學 年度使用人次：PBL 課程40,566人次、 OSCE評量17,685人 次、技能演練20,659 人次)。	持續擴充模擬醫學教育 資源，提升學生臨床專 業技能。
		圖資處	(1)再利用堪用資 訊設備延續資 產價值。 (2)持續提供安全 高效之雲端教 學行政平台。 (3)持續更新具高 效節能智慧化 的教學場域環 境。	(1)推廣堪用資訊 設備申請系統 妥善利用堪用 設備。 (2)維運雲端電腦 教室系統，強 化平台資訊安 全。 (3)持續改善維運 雲端電腦教室 學習環境。	(1)將堪用資訊設 備零件用於擴 充及升級校內 資 訊 設 備 效 能，降低維護 費用之支出。 (2)持續性更新雲 端電腦教室平 台系統及應用 程式。	(1)109-112年於濟世及國 研大樓共樓建置20間 智慧教學場域。 (2)111年完成建置可供60 人上線使用的VMWare 平台雲端電腦教室。 (3)111年IR334電腦教室更 新80組符合環保標章 的高效節能電腦。 (4)111年：紙本雜誌電子 化導向，自111年起訂 定200餘種電子雜誌； 9月設立行銷冷門書回 眸專區，已使30餘冊 圖書突破零借閱率。	(1)利用堪用資訊設備零 件延長行政資訊設備 使用年限及節省資訊 設備維護與升級費用 之支出。 (2)持續維運更新雲端電 腦教室之系統及程 式，提供教職員生雲 端教學及行政作業平 台。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
① 學校軟體設施	3-3 學校軟硬體 設施	圖資處	(4)運用AI技術導入 圖書館服務。 (5)保存重要校史 資料，提升資 料的開放性及 可及性。	(4)推出圖書館無人 櫃台與LINE聊天 機器人自動回應 服務。 (5)校史文物、史料 整理及數位化保 存。	(3)提高館藏電子資 源比例，供師生 無場域、無時限 的學習研究內 容。 (4)透過問卷調查， 了解讀者對圖書 館的需求，優化 圖書館軟硬體空 間。 (5)校史資料系統化 分類歸檔及建置 線上管理檢索平 台。	(5)112年：註銷圖書再 利用活動，達到7成 註銷書之回收率；所 訂購的電子期刊與本 校教職員生投稿引用 文獻期刊，達到75% 的契合比例；教師指 定參考書電子版達 17%；洽談出版社投 稿優惠事宜，112年 本校投稿OA期刊的 折扣達176萬餘元。 (6)112年建置無人櫃台 服務與LINE聊天機器 人自動回應功能，以 即時回覆讀者提問。 (7)112年於校務系統建 置校史資料庫後台， 完成6,729件校史資 料檔案建置(2,277 件史料、4,452張照 片)。	(3)持續將教師指定參考 書朝電子化發展；借 由師生閱讀導向主動 薦購師生需求之電子 資源；辦理募書活 動，擴大圖書再利用 活動範圍至社區，協 助推動愛閱文化，詳 和社會風氣。 (4)持續優化無人櫃台與 LINE聊天機器人自動 回應服務功能。 (5)提供學術圖書館服 務，給予研究人員完 整的館藏研究資源指 引與諮詢。 (6)廣續建置校史資料庫 前台及文物典藏系 統，集中管理校史資 料，並促進資料開放 性及可及性。

附錄A-重大性議題之管理方針(II)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
② 校園環境 安全及衛生	5-1 健康校園 5-2 友善校園	總務處	尊重土地生態保育，珍惜資源回收利用，智慧節能省水減廢，推廣環境教育活動。 落實ISO50001能源管理，發展智慧校園電力監控系統，力行節能減碳，邁向低碳校園。	汰換老舊冰水主機及老舊照明設備，實施智慧節能監測系統。 安裝智慧型水錶，管控各水錶用水情形，並設置管制點警訊，避免水管漏水造成水資源浪費。 推動廢棄物分類減量，促進資源循環，建構永續校園。	強化健康概念，促進資源循環，導入智慧新技術，融入低碳思維，師生及社區參與。 落實廢棄物分類，人人做環保。定期辦理垃圾分類教育訓練及文宣宣導。	(1)濟世大樓3號冰水主機汰舊換新，醫研大樓1號冰水主機汰舊換新，年節省電度約48.4萬度。勵學大樓及第二棟(含幼兒園)照明節能改善，年節省電度約21萬度。 (2)109-111年合計回收262.4公噸資源回收物。 (3)110與111年垃圾清運量較109年分別減量37.2公噸及14.0公噸。 (4)109-111年共計辦理教育訓練6場、文宣宣導108篇(幅)。	(1)地下停車場及醫研大樓照明節能改善，可年節省電度約36萬度。 (2)醫研大樓2號冰水主機汰舊換及第一教學大樓4、5號冰水主機又舊換新，可年節省電度約62萬度。 (3)112-113年合計回收16公噸以上資源回收物。 (4)112與113年垃圾清運量較111年合計減量30公噸以上。 (5)112-113年共計辦理教育訓練4場、文宣宣導80篇(幅)。
		學務處	結合醫療體系資源提供專業醫療照護。	(1)藉由培訓衛保組志工，促進學生學用合一，並辦理健康促進活動。 (2)強化新生對自我健康管理及認知。	(1)培訓急救推廣社、醫學系、物治系及生命科學院學士班學生志工，偕同辦理校內及社區各級學校衛生教育活動及宣導講座。	(1)偕同衛保志工，辦理多場急救教育訓練、愛滋匿名篩檢、傳染病防制、健康體位、健康飲食、菸害防制及各類衛生教育健康宣導活動。 (2)大學部新生體檢完成率100%，並由家庭醫學科醫師至各班級擔任衛	(1)培訓衛保組志工，促進學生學用合一，並辦理健康促進活動。 (2)強化新生對自我健康管理及認知。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
② 校園環境 安全及衛生	5-1 健康校園 5-2 友善校園	學務處	推廣健康促進知識，營造健康安全友善之校園。	(3)提升師生急救知能，並於校園中裝設急救裝置，以提升緊急應變能力，守護生命安全。 (4)建構營造友善、安全、溫馨、適性的學習環境，將品德教育融入於學生日常生活之中。	(2)定期安排新生入學健康檢查。 (3)定期維護校內自動體外心臟電擊去顫器。針對大一新生辦理基本創傷救命術課程。積極與附急診部、家醫科及精神科醫院合作。 (4)加強「校園安全防护軟硬體措施」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「防治數位/網路騷擾/霸凌」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「瞭解與尊重身心障礙者」之宣導與推動具體措施。	(3)與新光保全簽立合約，定期維護校內自動體外心臟電擊去顫器。大一新生皆通過基本創傷救命術測驗，並取得證書。附設醫院急診若接獲本校學生就醫將轉知校安中心追蹤關懷，長期與家醫科及精神科合作學生特別門診，並享有就醫優待等福利。 (4)定期辦理健康友善校園安全講座及健康安全校園/品德教育期末工作檢討會、各項安心校園安全講座及宣導活動，如反詐騙、交通安全、賃居安全、防制學生藥物濫用等。	(3)提升師生急救知能，並於校園中裝設急救裝置，以提升緊急應變能力，守護生命安全。強化特殊傷病個案管理輔導。 (4)深耕營造友善、安全、溫馨、適性且無障礙之學習環境。辦理各項安心校園安全講座及宣導活動，如反詐騙、交通安全、賃居安全、防制學生藥物濫用等，俾利同學能識詐反詐，期能達到提供同學安全、快樂、學習、成長之友善安全校園情境之目標。

附錄A-重大性議題之管理方針(III)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
② 校園環境 安全及衛生	5-1 健康校園	環安室	(1)遵守環境保護與職業安全衛生法令規範。 (2)落實安全衛生教育訓練。 (3)執行安全衛生規定與提升安全衛生績效。	(1)維護校園之安全與衛生，防止校園災害發生，提升校園內全體教職員工生安全衛生觀念，提供優質校園環境與確保校園永續發展。 (2)遵守環境保護與職業安全衛生法令規範、落實安全衛生教育訓練、執行安全衛生規定與提升安全衛生績效。	(1)依循法規確保安全。 (2)深植安全衛生意識。 (3)制定計劃提升績效。	(1)實驗室人員之教育訓練場次達成。 (2)加強實驗室安全衛生稽核達成。 (3)毒化物購買申請機制三個月查核一次達成。 (4)加強非密封射源實驗室稽核達成。	(1)實驗室人員之教育訓練場次(至少兩場/輻安至少一場)。 (2)實驗室加強實驗室安全衛生稽核(所有實驗室至少稽核一次)。 (3)毒化物購買申請機制(三個月查核一次)。 (4)加強非密封射源實驗室稽核(所有實驗室至少稽核一次)。
	5-2 友善校園						
③ 教學品質 與學習成效	3-1 教學品質 3-2 學習成效	教務處	增進教師創新思維與持續性創新教學能量，優化教學品質。	以多元化教師培育、教學發展支持系統及教學補助與績優獎勵等策略，增進教師創新思維與持續性創新教學能量。	(1)辦理多元化教師培育活動 / 社群。 (2)實施教學助理(TA)培訓與配置。 (3)落實創新教學補助與教學績優獎勵。 (4)推動磨課師課程與教學實踐研究計畫。	(1)專任教師參與社群比率平均達70%以上。 (2)教師申請教學助理(TA)平均通過率逾九成。 (3)近三年獲教育部核定77件教學實踐研究計畫。	積蓄教師參與教學實踐研究計畫的能量，增加計畫通過件數。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
④ 資訊安全	2-3 合宜之校務 治理檢核管考 機制與作法	圖資處	持續增進 資訊安全	(1)校務系統、校務資料庫與資訊機房每半年進行業務永續運作之災難復原演練。 (2)每天偵測校務系的異常登入及分析日誌檔之異常資訊。 (3)全天候監控重要伺服器及網路設備狀態，並及時回報。 (4)112年23個二級行政單位參與PIMS內部稽核，113年重新申請教育機構資安驗證中心之 PIMS 外部稽核通過。	(1)115年全校導入資安及個資管理制度。 (2)完備資通安全專責人員及強化全校資通安全認知與訓練。	(1)將校務資料庫「實體檔案加密儲存」及「加密傳輸」，以降低資料遭竊取時個資外洩之風險。 (2)110年2月完成電子郵件過濾器濾擎(NOPAM)更新及建立備援機制。 (3)110年6月起將印表機限制只能校內存取。 (4)111年4月更新異地機房(啟川大樓22F)資料備份相關設備，提升資料備份設備的可用性、速度與容量。 (5)111年5月資訊機房完成不斷電系統擴充電池，如果發生斷電，可維持現有資訊設備運作的時間由10-15分鐘延長為25-30分鐘。 (6)111年8月完成升級本校電子郵件服務軟體，提升效能並建立備援機制。 (7)112年7月建立數位學習平台備援機制。 (8)112年10月完成更新本校 Wi-Fi無線網路通道，系統整體效能提升。	(1)112年已完成ISMS及PIMS改版，符合ISO / IEC 27001及2019年版教育體系資通安全暨個人資料管理規範，113年導入範圍納入行政單位，114年導入範圍納入教學單位。 (2)校務資訊系統測試環境升級到8.2版本，增進安全性與提升效能。 (3)校務系統資料傳遞時第二次加密作業，提升安全性。 (4)核心模組修改，針對SQL Injection進行阻擋與防護。
	3-3-5 韌性校園						

附錄A-重大性議題之管理方針(IV)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑤ 學校聲譽	榮耀與肯定	秘書處	增加更多優秀師生報導為主，強化優秀高醫人之形象，以利鏈結招生吸引更多優秀學生；另外也強化關懷偏鄉與弱勢之社會形象，強化高醫大重視人文素養。	(1)專責部門負責學校公共關係及品牌行銷。 (2)媒體訊息傳播及重大公眾活動具備完整作業程序。	(1)提升新聞訊息曝光率。 (2)建構高醫及時新聞平台。 (3)提供優質素材供媒體深度專訪。	(1)正向新聞曝光量增加，並有多項創紀錄表現。 (2)本校校內刊物「高醫人」全新改版，以榮耀高醫校友為主軸，企盼經驗傳承。 (3)校史久遠，醫療專業經營擴及世界各地。 (4)高醫大品牌社會信任度高。	(1)投入專業人力資源，多方結合媒體資源，持續提高社會能見度，並強化高醫大品牌。 (2)建構便捷網路平台，提供多元資訊服務以及加強新媒體重要平台經營，形塑高醫體系優質形象益。
⑥ 學生生涯規劃 輔導與實習	3-2 學習成效 5-2 完善學生 輔導機制-完善 輔導機制，協助 翻轉宿命 突破框架	教務處 學務處	(1)秉持「以學生為主體」，引領學生紮實建構具備面對未來之關鍵力。 (2)多元適性生/職涯輔導，提升學生就業競爭力。	(1)結合正式課程與非正式課程的多元學習模式，厚植學生面對未來世界的基礎力、專業力及跨域力。 (2)整合校內生涯/職涯輔導資源，提供學生多元化職涯輔導資源，建構完整職涯輔導網絡。	(1)實施大一新生中、英文及資訊能力前後測。 (2)連結非正式課程培養文化軟實力。 (3)安排學生業界實習並進行滿意度施測。 (4)推展跨域學習-(微)學分學程。 (5)追蹤/分析畢業率與國考證照通過率。	(1)大一新生中、英文及資訊能力平均後測通過率較前測提升。 (2)高達93%大一生曾參與校內藝文活動。 (3)近三學年度學生對實習場域平均滿意度逾90%。 (4)修讀學程學生數逐年提升(108學年度945人→110學年度1,472人)。 (5)近五學年度學士班應屆畢業生畢業率均達95%以上。 (6)12類證照考試錄取率皆高於全國平均，其中5類證照考試及格率更達90%以上。	(1)穩定維持學生中、英文及資訊能力後測提升情形。 (2)持續運用滿意度問卷分析結果，回饋至實習機構或實習內容檢討改善，確保實習品質。 (3)廣續提升學生修讀(微)學分學程人數，加值跨域力。 (4)學士班應屆畢業生畢業率持續達95%以上。 (5)穩定維持醫事類科國家考試錄取率高於全國平均。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑥ 學生生涯規劃 輔導與實習	3-2 學習成效 5-2 完善學生 輔導機制-完善 輔導機制，協助 翻轉宿命 突破框架	教務處 學務處	(3)協助經濟或文化不利學生與原住民學生「增進未來生活競爭優勢」與「提升未來生活型態」之前瞻因應的準備。	(3)透過全方位支持守護網提供經濟或文化不利學生多元的輔導機制。	(6)舉辦生/職涯相關講座活動。 (7)畢業生就業關懷。 (8)雇主滿意度調查。 (9)持續依據經濟或文化不利學生需求，滾動式修正協助方向。	(7)111學年度調查結果顯示，就業和升學比率高，待業率低，展現優質競爭力。 (8)辦理生/職涯相關活動整體滿意度達85%以上。 (9)雇主滿意度平均達4.5分以上(5分量表)。 (10)提供多元適性輔導及經濟協助，關懷觸及率提升至100%。	(6)持續進行畢業生流向追蹤，掌握校友動向。 (7)加深加廣多元職涯面向，持續精進辦理生/職涯講座。 (8)持續進行雇主滿意度調查，回饋各系所課程改善。 (9)透過輔導機制協助經濟及文化不利學生，進行各類說明會及座談會宣傳，以利取得各項獎助學金資訊。
⑦ 申訴與 內控機制	2-3 合宜之 校務治理 檢核、管考 機制與作法	稽核室	落實遵循 法令規範	透過校內例行性稽核進行監督管控，以評估本校的內部控制制度是否有效執行，並依稽核發現提出改善建議。	(1)定期檢視並修訂稽核法令規章。 (2)持續完成各項循環作業稽核。 (3)配合學校發展特色，訂定相關稽核計畫。	(1)年度稽核計畫納入循環作業，完成學生輔導循環及投資循環內部稽核。 (2)完成「內部稽核管理作業」內部控制文件之製定。	(1)與內部控制權責單位分工合作，強化內部控制制度結構。 (2)漸進式新增各項循環作業，納入年度稽核計畫，檢視內控作業有效性。 (3)透過資訊技術輔助稽核作業，以確保並提升內部稽核作業品質與效能。 (4)因應內外部環境趨勢及政策發展，培育內部稽核人才與提升內部稽核專業。

認識
高醫

治理
高醫

教研
高醫

幸福
高醫

責任
高醫

友善
高醫

附錄

附錄A-重大性議題之管理方針(V)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑧ 學術倫理	3-5 學術倫理	研發處	(1)培養教研人員具備學術及研究倫理基本素養。 (2)精進學術研究品質並建立教研人員自律責任。 (3)減少教研人員學術倫理不當態樣及案例發生。 (4)扎根校園學術倫理教育並重視誠信態度養成。	(1)配合推廣學術倫理教育資源中心數位教育政策。 (2)定期邀請國內專家蒞校舉辦學術倫理教育講座。 (3)建立明確校內學術倫理之自律及案件處理規範。 (4)建置適宜校內學術倫理監管機制強化學術自律。	(1)建立學術倫理自律規範、監管機制與客觀公正之疑義案件處理流程。 (2)完備校園學術倫理自律制度。 (3)強化公告宣導，提升教研人員學術倫理知能與涵養。 (4)推廣多元化學術倫理教育修習管道（臺灣學術倫理教育資源中心、本校舉辦之教育訓練等）。	(1)學術倫理教育之推廣-學術倫理教育相關講座（含大學生暑期研究計畫撰寫講座）舉辦場次：8場。 (2)學倫檢測工具設置-購置Turnitin軟體提供教職員工生進行論文原創性比對。 (3)學術倫理知能強化-定期宣導公告，不定期提供學倫電子教育資源供校內師生學習。 (4)學術自律風氣養成-教研人員申請校(內)外計畫時需完成學術倫理自我檢核，並完成研究倫理文件審查。	(1)配合上級主管機關學術倫理法規之增訂，滾動式修正校內相關法規以達合宜性。 (2)依據當前國內重要學術倫理議題（掠奪式期刊及會議、AI人工智慧應用等），邀請專家蒞校演講。 (3)強化教研人員重視學術誠信、落實社會責任、留心利益衝突等學術倫理之精神。 (4)規畫校內暑期大專生研究計畫撰寫講座邀請校外專家蒞校分享，以達學術倫理教育向下紮根之目標。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑨ 教職員工 權益與福利	4-3 完備周全的 平等與福祉	人資室	致力教職員工 權益與福利保障	營造友善校園，建構健康安心職場，從「工作」、「生活」與「健康」三大層面提供必要的保障與協助。	(1)普及的性別平等 (2)公平的薪給待遇 (3)友善的休假制度 (4)優渥的就醫優待 (5)完善的健促措施 (6)安心的心理諮商	(1)女性教職員工兼任行政及學術主管比例皆逾40%。 (2)配合政府111年軍公教調薪政策，自當年度1月1日起調增教職員工待遇4%，另為拉近新舊制職員工薪資落差，新制職員工工作津貼更調增5%。 (3)刪除編制外職員不晉本薪規定，並合理化職員工考績獎金發放標準。 (4)申請育嬰留職停薪之教職員工共計18人次。 (5)啟動職員工異常出勤關懷機制，強化員工健康保護及職場支持關懷。 (6)就醫優待補助逾7,000萬，福利補助逾2,200萬，員工旅遊補助逾117萬。 (7)接受外部心理諮商之教職員工共計64人次。	營造健康友善職場： (1)持續檢討改善考績獎金發放標準，並配合政府調薪。 (2)持續辦理教職員工職場健康講座及活動。 (3)持續落實「員工協助方案」。

附錄A-重大性議題之管理方針(VI)

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑨ 教職員工 權益與福利	4-3 完備周全的 平等與福祉	人資室	致力教職員工 權益與福利保障	使教職員工能快樂 工作、發揮職能， 並兼顧個人及家庭 生活的品質與身心 平衡，與學校共同 成長。	(7)舒活的員工旅遊 (8)周到的福利補助 (9)貼心的幼兒托育 (10)多元的友善設施 (11)健全的權益保障 (12)持續的員工參與	(8)逐年開設2~3門運動 課程，搭配不定期靜 態健康講座，以促進 職場健康。 (9)多元友善設施新增項 目包括：廁所加裝置 物板、殘障廁所改裝 自動門、增劃無障礙 車位、舞台增設無障 礙升降輪椅平台等。 (10)新訂或修正法規案達 36件，積極健全人 事規章制度，與時俱 進。 (11)e化及優化人事作業 及平台達247項次， 以減碳便民。 (12)成立「職場不法侵害 調查處理小組委員 會」，落實「執行職 務遭受不法侵害預防 管理計畫」。 (13)逐年實施「員工滿意 度調查」，做為校方 改善依據。	(4)持續 e 化及優化人事 作業及規章制度。 (5)持續實施「員工滿意 度調查」。 (6)強化職場平等多元共 融措施。

重大性議題	報告書 對應章節	責任單位	承諾	短期目標 與現有作為	策略行動	110-112年成果	113-114年目標
⑩ 利害關係人 溝通	2-5 利害關係人 溝通、鑑別 重大議題 與邊界	秘書處	掌握即時校務 脈動，公開校 務資訊	(1)恪守校務資訊 公開原則，展 現具體校務成 果。 (2)校務研究成果 提升決策支援 效能。	(1)建置「公開校 務」、「校務透 明」網頁專區， 以每年更新方式 公佈本校各項校 務成效或行政作 業決策流程。 (2)與各學院有約、 與社團幹部有 約、與全校導師 等座談會。	配合「高教深耕計畫」 推動，針對教務、學 務、人事、國際交流、 行政支援等面向，公 告超過10篇以上研究報 告，有效提升校務運作 整體效能。	(1)建構高醫及時新聞 平台。 (2)建置校友服務網。

附錄B-GRI 2021 對照表

GRI 聲明

GRI 通用準則使用聲明	參照GRI準則出版2023年永續報告書，數據資訊範疇為2023年1月1日至12月31日
GRI 1 使用版本	GRI 1：Foundation 2021
GRI 行業準則應用	無

GRI 2：一般揭露

類別	指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	頁碼
組織與報導	GRI 2-1	組織資訊	1-1校史沿革、1-2組織架構與概況	P.16-19
	GRI 2-2	組織永續報導中所包含的實體	榮耀與肯定、1-1校史沿革、1-2組織架構與概況	P.V-VI、P.16-19
	GRI 2-3	報導期間、報導頻率與聯絡人	關於本報告書	P.I
	GRI 2-4	資訊重編	關於本報告書	P.I
	GRI 2-5	外部保證 / 確信	關於本報告書	P.I
活動與工作者	GRI 2-6	活動、價值鏈與其他商業關係	1-2組織架構與概況、2-4業務往來廠商管理作業	P.18-19、P.32
	GRI 2-7	員工	1-2組織架構與概況	P.18-19
	GRI 2-8	非員工工作者	無	-
治理	GRI 2-9	治理結構與組成	2-1本校決策組織與架構	P.26-27
	GRI 2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1本校決策組織與架構	P.26-27
	GRI 2-11	最高治理單位的主席	董事長的話、校長的話	P.III-IV
	GRI 2-12	最高治理單位在監督衝擊管理的角色	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與做法	P.29-32
	GRI 2-13	授予責任以管理衝擊	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與做法	P.29-32

類別	指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	頁碼
治理	GRI 2-14	最高治理單位於永續性報導的角色	榮耀與肯定	P.V-VI
	GRI 2-15	利益衝突	無	-
	GRI 2-16	關鍵重大事件的溝通	2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	P.33-35
	GRI 2-17	最高治理單位的群體智識	2-1本校決策組織與架構	P.26-27
	GRI 2-18	最高治理單位的績效評估	無	-
	GRI 2-19	薪酬政策	4-3完備周全的平等與福祉	P.92-99
	GRI 2-20	薪酬決定的流程	4-3完備周全的平等與福祉	P.92-99
	GRI 2-21	年度總薪酬比率	1-3財務概況	P.22-23
策略、政策和實踐	GRI 2-22	永續發展策略的聲明	董事長的話、校長的話	P.III-IV
	GRI 2-23	政策承諾	董事長的話、校長的話	P.III-IV
	GRI 2-24	融入政策承諾	董事長的話、校長的話	P.III-IV
	GRI 2-25	負面衝擊補償流程	無	-
	GRI 2-26	徵求建議與提出關切事項的機制	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與做法	P.29-32
	GRI 2-27	法規遵循	2-3合宜之校務治理檢核、管考機制與做法	P.29-32
	GRI 2-28	公協會會員資格	1-2組織架構與概況	P.18-19
利害關係人議合	GRI 2-29	利害關係人議合方法	2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	P.33-35
	GRI 2-30	團體協約	2-1本校決策組織與架構	P.26-27

GRI 3：重大主題 2021

指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	頁碼
GRI 3-1	決定重大主題的流程	2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	P.33-35
GRI 3-2	重大主題列表	2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	P.33-35
GRI 3-3	重大主題管理	2-5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界、附錄A-重大性議題之管理方針	P.33-35、P.140-151

GRI 特定主題

類別	指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	對應重大主題	頁碼
經濟	GRI 201：經濟績效	201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值	3-4特色產研、3-7推廣教育	研究與產學合作績效	P.59-72、P.80-82
		201-2 氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會	無		-
		201-3 確定給付制義務與其他退休計畫	4-2前瞻永續的人才發展措施		P.90-92
		201-4 取自政府之財務援助	1-3財務概況		P.22-23
環境	GRI 306：廢棄物	306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	6-1校園永續管理	廢棄物與廢水處理	P.130-133
		306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理	6-1校園永續管理		P.130-133
		306-3 廢棄物的產生	6-1校園永續管理		P.130-133
		306-4 廢棄物的處置移轉	6-1校園永續管理		P.130-133
		306-5 廢棄物的直接處置	6-1校園永續管理		P.130-133
社會	GRI 401：勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	1-2組織架構與概況	教職員工權益與福利	P.18-19
		401-2 提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		401-3 育嬰假	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
	GRI 402：勞/資關係	402-1 關於營運變化的最短預告期	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99

類別	指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	對應重大主題	頁碼
社會	GRI 403： 職業安全衛生	403-1 職業安全衛生管理系統	4-3完備周全的平等與福祉	校園環境安全 及衛生	P.92-99
		403-2 危害辨識、風險評估及事故調查	本校刻正進行危害辨識及風險評估相關數據分析，待分析完成後，擬於日後之報告書中揭露說明。		-
		403-3 職業健康服務	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		403-6 工作者健康促進	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		403-7 預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
		403-8 職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	1-2組織架構與概況		P.18-19
		403-9 職業傷害	本校有公傷相關統計，並將員工健檢報告進行風險分級管理，待完成工傷率統計分析後，擬於日後之報告書中揭露說明。		-
		403-10職業病	本校有調查教職員工健康狀況與工作之關聯，並採取必要之健康促進措施。		-
	GRI 404： 訓練與教育	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	4-2前瞻永續的人才發展措施	教職員工 職涯發展 與訓練	P.90-92
		404-2 提升員工職能及過渡協助方案	4-2前瞻永續的人才發展措施		P.90-92
		404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	4-1完善暢通的晉升機制 4-2前瞻永續的人才發展措施		P.90-92

類別	指標	揭露要求	報告書章節或省略說明	對應重大主題	頁碼
社會	GRI 405： 員工多元化 與平等關係	405-1 治理單位與員工的多元化	4-1完善暢通的晉升機制 4-2前瞻永續的人才發展措施	教職員工 權益與福利	P.90-92
		405-2 女性對男性基本薪資與薪酬的比率	4-3完備周全的平等與福祉		P.92-99
	GRI 413： 當地社區	413-1 經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	5-3善盡大學社會責任－承繼 創校傳統，協力偏遠地區 特色發展	社會共融 與地方創生	P.118-127
		413-2 對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-3善盡大學社會責任－承繼 創校傳統，協力偏遠地區 特色發展		P.118-127
	GRI 416： 顧客健康 與安全	416-1 評估產品和服務類別對健康和安全的衝擊	無		-
		416-2 違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件	無		-
	GRI 418： 客戶隱私	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	無		-

註：創新醫療與教學研究無對應特定主題

書 名：2023高雄醫學大學 大學社會責任永續報告書

出 版 者：高雄醫學大學

地 址：80708高雄市三民區十全一路100號

電 話：+886-7-3121101

網 址：<https://www.kmu.edu.tw/>

發 行 人：楊俊毓

作 者：高雄醫學大學大學社會責任報告書工作小組

總 編 輯：賴秋蓮

副 總 編 輯：王志光、李惠珠、汪宜霈、吳政毅、林昭宏、侯自銓、袁行修、蔡宜玲、藍政哲(依姓氏筆劃)

執 行 編 輯：吳欣芳

副執行編輯：馮齡儀

編 輯 委 員：王于珊、王之青、王靜雯、朱怡蓓、李建宏、呂明嫻、何旻純、林韋佑、陳信福、陳博文、許幼青
許華珍、莊建儀、張淑清、張松山、張淑惠、張國英、蔡麗桐、蔡旻恭、賴信宏(依姓氏筆劃)

美 術 編 輯：梵谷文化事業有限公司

出 版 時 間：2024年7月

ISBN 978-986-6105-67-8 （平裝）

版權所有・翻印必究

